

Inglise keel
VIII klass

8. klass õpitulemused

- Mõistab loetut ja kuuldot endale tuttavalt teemal õpitud temaatika piires;
- Oskab igapäevaväljendeid kasutades kirjeldada kogemusi, sündmusi ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti;
- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal ja kasutada võõrkeelseid infoallikaid;
- Tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb eakohast kirjandust, vaatab ja kuulab erinevaid meediakanaleid kasutades IKT vahendeid;
- Kasutab õpitavat keelt igapäevastes suhtlusolukordades, vajadusel kasutab abi, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks;
- Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- Seab õpetaja abiga endale õpi-eesmärke ning hindab oma tulemusi ja valib juhendamisel õpistrateegiaid.

Õppesisu

- 1) „**Mina ja teised**“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid ja moraal, koostöö ja teistega arvestamine; kogemused/õnnetused, eelistused, harrastused, seltsielu, ühised tegevused;
- 2) „**Kodu ja lähiümbrus**“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;
- 3) „**Kodukoht Eesti**“ – keskkonnasäästlik ja jätkusuutlik käitumine; Eesti tähtpäevad, kombed, üldrahvalikud üritused;
- 4) „**Riigid ja nende kultuur**“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tähtpäevad ja kombed; Eesti naaberriigid ja Euroopa Liit;
- 5) „**Igapäevaelu. Õppimine ja töö**“ – tervislik eluviis ja toitumine, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad, töövestlus, haridus; arvutid ja internet; reeglid kodus ja ühiskonnas, kuritegevus;
- 6) „**Vaba aeg**“ – kultuuriline mitmekesisus; sport, erinevad meedialiigid: televisioon, sotsiaalmeedia, ajakirjandus; meelelahutus ning reklaam; ilukirjandus.

Keeleteadmised

Teema	Alateemad
Nimisõna	loendatavad/loendamatud nimisõnad, liitnimisõnad
Omadussõna	võrdlusastmed, tarindid too/enough
Asesõna	rõhutavad asesõnad, umbmäärased asesõnad some, any, no, a lot of, much/many, (a) little/(a) few
Tegusõna	modaalverbid must, have to, can, may, might (oletused), needn't, shall, will, would, could, be able to, fraasverbid, have been to/have gone to/have been in, used to
Tegusõna vormistik	Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Simple, be going to, Present Continuous, tingimuslaused (Type 0/1), infinitiiv/gerundium, passiiv, järelküsimumused, kaudne kõne, hüüdlauseid
Eessõna	kohaeesõnad, liikumist väljendavad eessõnad, eessõnalised
Määrsõna	võrdlusastmed, ajamäärsõnad
Sidesõna	although, even though, however jne
Lauseõpetus	eesmärgi/põhjuskõrvallused
Sõnatuletus	ees- ja järelliited sõnade moodustamiseks

Õppetegevused:

Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlust, sidusa teksti ja oma seisukohtade esitamise oskust ning selleks vajalike strateegiatega (nt esitluse esitamine, jutustamine, monoloog, kõne) ja vahendeid (IKT vahendid). Harjutatakse raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjelduse edasi andmist. Mängitakse rolli- ja suhtlusmänge igapäevase suhtluse arendamiseks.

Kirjutamisoskuse arendamisel õpetatakse sõnavara ja keelestruktuuride valdamist läbi aktiivõppe tegevuste ja kirjaliku tekstiloo pühietappide (teksti kirjutamine, kavandamine ja viimistlemine) õpetamise. Kirjutatakse tavapäraseid tüüpkirju endale tuttavatel teemal (nt isiklikud kirjad, e-kirjad, blogi). Koostatakse erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Harjutatakse kokkuvõtte kirjutamist (nt. lühiülevaade sündmusest, isikutest).

8. klassis on tähtsal kohal ka lugemis- ja kuulamisoskuse arendamine. Loetakse lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Kultuurierinevuste paremaks mõistmiseks loetakse ja kuulatakse eri liiki eakohaseid tekste ning loetakse iseseisvalt ja tehakse projektitöid. Projektitöid koostatakse nii individuaalselt kui rühmatööna.

Loetakse pikemaid tekste ja igapäevatekste (nt ajalehe ja ajakirja artiklid, ilukirjanduslikud tekstid jne), et leida vajalikku teavet tuttavatel teemadel. Infot otsitakse erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (kakskeelsed tõlkesõnaraamatud, entsüklopeediad, internet jne). Otsitakse vajalikku infot 8. klassi loovtöö kirjaliku osa sooritamiseks.

Kuulatakse igapäevaelu teemasid puudutavaid tekste tuttavatel teemadel (nt igapäevaeluga seotud juhised, spordireportaažid, intervjuud, ettekanded, raadiosaadete salvestised, telesaated).

Õpetaja abiga seatakse endale õpi-eesmärke ning hinnatakse oma tulemusi (nt. hindamismudelid, tunnile eesmärkide seadmine koostöös õpilastega, eneseanalüüsi lehed) ja valitakse õpetaja juhendamisel õpistrateegiaid.

Õpilast juhendatakse töötama iseseisvalt, paaris ja rühmas erinevate õppetegevuste käigus.

Läbivaid teemasid ja üldpädevusi arendatakse läbi kõigi tegevuste lõimivalt. 8. klassis sooritatav loovtöö on õppeaineid lõimiv õppeaasta vältel kestev projekt, mis toetab üldpädevuste kujundamist ja võõrkeele õpitulemuste saavutamist.

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskuseid eraldi ja lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Õpilast toetavat hindamist rakendatakse 8. klassi loovtöö koostamisel sh erinevate osaoskuste ja üldpädevuste kujunemisel.

Kirjutamisoskust hinnatakse näiteks isiklike ja e-kirjade, avalduste kirjutamisel põhjal.

Lugemisoskust hinnatakse tekstide, kodulugemise, uudiste lugemise põhjal.

Kuulamisoskust hinnatakse erinevate audiovisuaalsete ülesannete ja ettekannete kaudu.

Kõnelemist hinnatakse ettekannete, rollimängude, pildi kirjeldamise kaudu.

Õpetaja abiga seab õpilane endale eesmärke ja sellest tulenevalt hindab enda tulemusi.