

## Vene keel

### 8. klass

### Õpitulemused

8. klassi lõpuks õpilane:

- Oskab toime tulla teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga.
- Kasutab õpitud temaatika piires lauseid ja sageli esinevaid väljendeid, oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal.
- Tunneb huvi õpitava keele maa kultuuriloost.
- Oskab eakohaselt arvestada õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi.
- Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.
- Seab õpetaja abiga endale õpi-eesmärke ning hindab oma tulemusi ja valib juhendamisel õpistrateegiaid.
- Saavutab keeleoskustaseme A2.1.

### Õppesisu

Mina ja teised	kehaosad, kergemad terviseprobleemid.
Kodu ja lähiümbrus	Kodu/elukoha sõnavara; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine;
Kodukoht Eesti	Eesti lühikirjeldus, sümboolika, tähtpäevad, kultuuritavad; mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused;
Riigid ja nende kultuur	Õpitava riigi olulisemad sümbolid, tähtpäevad, kombed; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide tutvustus – pealinnad, rahvad, keeled, eripära; Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused, keeled.
Igapäevaelu: õppimine ja töö	Tee küsimine ja juhatamine, transpordivahendid; koolitee kirjeldus.
Vaba aeg	Huvid – filmid, teater, reisimine; erinevad vaba aja veetmise viisid – üksi, sõprade, pereliikmetega, eelistuste põhjendamine; meediavahendid ja nende eakohased kasutamisevõimalused.

## **Õppetegevus**

Kõiki osaoskuseid lugemist, kirjutamist, kõnelemist ja kuulamist arendatakse võrdselt. Tegeletakse õpitava keele aktiivse kasutamisega, võimaluse korral ka suhtlemisega väljaspool tundi, kuid järg - järgult suureneb ka kirjaliku suhtluse maht.

Õpitakse erinevaid kultuuritavasid, rõhutades kõigi kultuuride väärtuslikkust. Loetakse lihtsaid faktipõhiseid ja igapäevatekste, koostatakse erinevaid tarbetekste, täidetakse ankeete.

Harjutatakse esitluse esitamist, IKT vahendite kasutamist, filmi ja teatrietenduse kirjelduse edasi andmist. Õpilasi juhendatakse töötama iseseisvalt, paaris ja rühmas erinevate õppetegevuste käigus. Olulisel kohal on kasutatava sõnavara mahu suurenemine ning iseseisvate tööharjumuste kujunemine. .

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse järgnevat õppemeetodeid:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine (ka õpitava keele maa kultuuriloost ja traditsioonidest);
- loovtööde kirjutamine (isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, sõnumid, lühiülevaated);
- rolli- ja suhtlusmängud;
- projektitööd ja loovust nõudvad tööd;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet) lühiettekanded (nt. pildikirjeldus, Eesti vaatamisväärsuste tutvustamine, hobide, filmi või etenduse tutvustamine);
- võõrkeele nädala üritused;
- ainevõistlused, maakondlikud olümpiaadid;

## **Hindamine**

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Igal trimestril saab õpilane hinnangu hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Suuline: lugemine, dialoogides osalemine, pildikirjeldused, jutustamine ja ümberjutustamine, esitus, rollimängud. Kirjalik: sõnumid, lühitekstid ja -dialoogid, kokkuvõtted.