

Inglise keel

IX klass (üldklass)

Õpitulemused

9. klassi lõpuks on õpilane omandanud kõik osaoskused tasemel B1.2.

Kuulamisel õpilane:

- Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ja kõne on selge ja üldkeelne;

Lugemisel õpilane:

- Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid);
- Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist;
- Kogub teemakohast infot mitmest tekstist; Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine);
- Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks;

Rääkimisel õpilane:

- Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid;
- Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades;
- Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti;
- Keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
- Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi;
- Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust;

Kirjutamisel õpilane:

- Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest);
- Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust;
- Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi;
- Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi;
- Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist;

Õppesisu

| Teema | Alateemad |
|-------------------------------------|--|
| Mina ja teised | Võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine, kogemused/õnnetused, eelistused, harrastused, seltsielu, ühised tegevused |
| Kodu ja lähiümbus | Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine |
| Kodukoht Eesti | Keskkonnasäästlik ja jätkusuutlik käitumine; Eesti tähtpäevad, kombed, üldrahvalikud üritused |
| Riigid ja nende kultuur | Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled, tähtpäevad ja kombed; Eesti naaberriigid ja Euroopa Liit |
| Igapäevaelu, õppimine ja töö | Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses; turvalisus; haraidus, õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad, töövestlus; arvutid ja internet; reeglid kodus ja ühiskonnas, kuritegevus |
| Vaba aeg | Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meedialiigid: televisioon, sotsiaalmeedia, ajakirjandus; meelelahutus ning reklaam |

Õppetegevused

Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse õige intonatsiooni ja häälduse kinnistamisega, harjutatakse vestlust, sidusa teksti ja oma seisukohtade esitamise oskust. IKT vahendeid kasutades harjutatakse esitluste tegemist, jutustamist, monoloogide esitamist ja kõne pidamist, sealhulgas raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjelduse edasi andmist. Mängitakse rolli- ja suhtlusmänge igapäevase suhtluse arendamiseks.

Kirjutamisoskuse arendamisel õpetatakse sõnavara ja keelestruktuure, kasutades selleks ka erinevaid aktiivõppe tegevusi. Kirjutatakse tavapäraseid tüüpkirju endale tuttavatel teemal (nt isiklikud kirjad, e-kirjad, blogi), põhirõhk mitteametliku kirja koostamisel (kiri sõbrale).

Koostatakse erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Harjutatakse kokkuvõtte kirjutamist (nt. lühiülevaade sündmusest, isikutest).

Lugemisoskust toetavad mitmekülgsed autentsed tekstid (nt kirjad, veebiväljaanded) ning pikemad ilukirjanduslikud tekstid ja igapäevatekstid (artiklid, adapteeritud raamatud).

Kuulamisioskust toetavad samuti eriilmelised autentsed tekstid (nt igapäevaeluga seotud juhised, spordireportaažid, intervjuud, ettekanded, raadiosaadete salvestised, telesaated, Youtube videod, Ted Talks, filmid jne).

Infot otsitakse erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (ükskeelsed tõlkesõnaraamatud, internet jne). Õpilane seab endale õpieesmärke ning hindab oma tulemusi (nt. hindamismudelid, tunnile eesmärkide seadmine koostöös õpilastega, eneseanalüüsi lehed) ning valib õpetaja juhendamisel sobiva õpistrateegia.

Keeleteadmised

| Teema | Alateemad |
|---------------------|--|
| Sõnavara, väljendid | Kollokatsioonid, fraasiverbid, idioomid |
| Tegusõna vormistik | Kõik ajavormid nii isikulises kui umbisikulises kõneviisis; ajavormide omavaheline võrdlus; kaudne kõne, kaudsed küsimused, tingimuslauseid (0,1,2,3), kõrvallauseid |
| Sidesõna | Erinevad, mitmekülgsed, keelt rikastavad sidesõnalised fraasid |
| Sõnatuletus | ees- ja järelliited kõikide sõnaliikide moodustamiseks |
| Artikkel | Artikli kasutamise üld- ja erijuhud |

Lõiming teiste ainevaldkondadega

Esitluste tegemine ja projektitööd toetavad digipädevuse arengut.

Inglise keeles lõimitakse teadmisi teiste riikide geograafia, ajaloo ja kultuuriga. Seda arendatakse tekstide lugemise ja filmide vaatamise kaudu ja erinevaid projekte tehes.

Keskkonnateemalist sõnavara õppides toetatakse keskkonnaprobleemide mõistmist ja enda tegevuse mõjusid keskkonnale.

Inglise keele tundides saab õpilane analüüsida enda tervisekäitumist (sport, uni, videomängud, vaimne tervis).

Isiksuseomaduste sõnavara lõimitakse karjääriõpetuse ja inimeseõpetuse teemadega.