

## Inglise keel

### V klass

### Õpitulemused

#### 5. klassi lõpuks õpilane:

- saab aru eakohasel teemal seotud tundmatust tekstist, vestlusest ja põhjendab oma seisukohta
- kasutab õpitud väljendeid ja lauseid oma vajaduste, kogemuste, plaanide väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu ja kodumaa, kool, hobid, lemmiktegevused, jne) kirjeldamiseks, on võimeline algatama ja osalema eakohasel teemal lihtsas vestluses
- Õpilane loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt juhendid, teatme- ja ilukirjandus), loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik
- Oskab koostada tekste erinevatel teemadel (nt loovjutud, luuletused, dialoogid, lühinäidendid, ümberjutustused, kirjad)
- on omandanud teadmised ja huvitub õpitava keele maadest ja kultuurist (nt vaatamisväärsused, kodud ja kombed, traditsioonid, inimesed)
- Kasutab kakskeelset sõnaraamatut ja otsib vajalikku teavet infotehnoloogilisi vahendeid kasutades
- Kasutab inglise keelt tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ning on motiveeritud võõrkeelt õppima
- kasutab õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist, loomet) võõrkeele õppimiseks, leiab vajalikku informatsiooni erinevatest teabeallikatest
- Seab õpetaja abiga endale õpi-eesmärke ning hindab oma tulemusi ja valib juhendamisel õpistrateegiaid, töötades iseseisvalt, paaris ja rühmas

#### Õppesisu

- 1) „**Mina ja teised**“ – Enda lähituleviku kirjeldamine, enese ja kaaslaste välimuse ja iseloomu kirjeldamine, tervis ja esmaabi, sportlikud vaba aja tegevused, nende sisu ja kirjeldamine, vaba aja planeerimine ja veetmine sõpradega, inimsuhted, koostöö ja teistega arvestamine
- 2) „**Kodu ja lähiümbrus**“ – Kodukoha hoidmine ja vastutustundlik suhtumine lähiümbrusesse, säästlik eluviis, taaskasutamine
- 3) „**Kodukoht Eesti**“ – Eesti tähtpäevade ja pühade sisu, kombed, tolerantsuse kasvatamine muurahvuslaste ja inimeste erinevuste suhtes, tutvumine Tallinna vanalinnaga
- 4) „**Igapäevaelu, õppimine ja töö**“ – igapäevatoimingute ja vaba aja planeerimine kodus ja koolis, oma teadmiste ja oskuste analüüsimine õpetaja abiga, uute õpi- ja käitumiseesmärkide püstitamine, asjakohane ja viisakas eneseväljendamine, erinevad poed ja sisseostude tegemine, erinevate isiksuseomaduste vastavus elukutsetele, individuaalsete õpioskuste arendamine
- 5) „**Riigid ja nende kultuur**“ – inglise keelt kõnelevate riikide sümbolid, pühad ja traditsioonid, tavad, linnad ja vaatamisväärsused, loodus, viisakuskombed, rahvused
- 6) „**Vaba aeg**“ – hobide ja sportmängude kirjeldamine, vaba aeg kui rikkus ja selle otstarbekas kasutamine

## Õppetegevused:

Õppetegevust kavandades ja korraldades

- lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, läbivatest teemadest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete (matemaatika, inimeseõpetus, loodusõpetus, kehaline kasvatus, muusika ja kunstiopetus) ja läbivate teemadega
- taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks
- võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks
- kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni
- rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja –vahendeid
- mitmekesistatakse õppekeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne, kasutatakse õuesõppe võimalusi
- kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, projektõpe jne

V klassis pööratakse tähelepanu lugemisoskuse arendamisele ja tööle tekstiga, toetudes kodulugemisele. Õpilased peavad harjuma pikematest tekstidest lühikokkuvõtete tegemisega, põhilise informatsiooni väljatoomisega ja oluliste väljendite leidmisega.

Rõhku pannakse sorava jutustamisoskuse arendamisele. Uute dialoogide loomine vastõpitud sõnavaraga. Tegeldakse õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse sidusa teksti ja oma seisukohtade esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiatega (nt esitluse esitamine, jutustamine, monoloog, kõne).

Jätkatakse inglise keele kirjaoskuse arendamisega. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja keelestruktuure. Kirjutatakse erinevaid tekste (nt kiri sõbrale, dialoogid, luuletused, näidendid, loovtekstid, kokkuvõtted).

Kuulatakse õpitud teksti, sõnavara ja keelestruktuuridega seotud ülesandeid.

Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu seostamist ja võrdlemist, üldjuhul vältides mehaanilist päheõppimist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas ning arendatakse ja rakendatakse individuaalseid õpioskusi. Õpetaja abiga seatakse endale õpi- ja käitumiseesmäärke ning hinnatakse oma tulemusi, tunnile eesmärkide seadmine toimub koostöös õpilastega ja valitakse õpetaja juhendamisel õpistrateegiaid.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks on näiteks

- küsimuste esitamine ja neile vastamine ning eakohased arutelud
- tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo), kuulamise järgi tekstis lünkade, tabeli jne täitmine
- laulude ja luuletuste loomine ja kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt riimuvate sõnade leidmine)
- dialoogide, rollimängude, näidendite, laulude ja luuletuste esitamine
- dialoogide ja tekstide koostamine
- pildi kirjeldamine

- tekstide iseseisev lugemine ja ülesande täitmine loetu põhjal, kokkuvõtete tegemine nii suuliselt kui kirjalikult
- vabalugemine (lühijutud, adapteeritud tekstid, raamatud)
- teemakohased projektitööd (nt õppekäik vanalinna, ilmaennustus, reisimine, sõnaraamatu koostamine, erinevad spordialad ja hobid)

### Keeleteadmised

Teema	Alateemad
Nimisõna	ainsus, mitmus, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne, loendatavad ja loendamatud nimisõnad
Artikkel	umbmäärane ja määrav artikkel, <i>some/any/no</i> kasutamine
Omadussõna	omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed (reeglipärased ja ebareeglipärased)
Arvsõnad ja mõõtühikud	põhi- ja järgarvud, kellaeg, pool ja veerand, kuupäevad, aastaarvud
Asesõna	isikulised asesõnad ja asesõnade erinevad vormid ( <i>my, your</i> jt), enesekohased asesõnad ( <i>myself</i> )
Tegusõna	põhitegusõna ja abitegusõna ( <i>be, have, do</i> ), modaaltegusõna ( <i>can, must, have to, should</i> ), reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad
Tegusõna vormistik	lihtajad (Present, Past ja Future Simple), kestvad ajad (Present Continuous ja Past Continuous), Present Perfect, tuleviku moodustamine fraasi <i>going to</i> abil, väljendi <i>I would like ...</i> kasutamine
Määrsõna	sagedusmäärsõnad <i>always, never, ever, sometimes, again</i> ; järjestavad määrsõnad <i>first, next, then, before, after, later either, too, enough</i>
Sidesõna	<i>and, but, that, than, as, however</i>
Eessõna	enamkasutatavad eessõnad ( <i>in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past</i> ), eessõnalised väljendid ( <i>next to, in the middle, good/bad at, at the top</i> )
Lauseõpetus	Lihtlauseid ja liitlauseid, sõnajärg jaatavas, eitas ja küsivas lauses
Sõnatuletus	liitsõnad, määrsõna tuletusliide <i>-ly</i>

### Õppekirjandus

English World 6