

Inglise keel

Õpitulemused

9. klassi lõpuks õpilane saavutab kõigis osaoskustes B1.2 taseme.

Õpilane:

- Saab aru põhilisest infost tavakõnes endale tuttavatel teemal: töö, kool, sport, vaba aeg jne.
- Mõistab selgelt edastatud raadio- või telesaadete põhisisu, kui need käsitlevad päevateemasid või talle huvitavaid teemasid.
- Saab aru tekstidest, mis koosnevad sagedamini esinevatest või tema igapäeva eluga seotud sõnadest. Saab aru sündmuste, mõtete ja soovide kirjeldusest isiklikes kirjades.
- Saab enamasti inglise keeles hakkama maal, kus see on kasutusel.
- Oskab ettevalmistuseta vestelda tuttavalt, huvitaval või olulisel teemal: pere, hobid, töö, reisimine.
- Oskab seostatud lausetega kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja kavatsusi.
- Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane, koostada elulookirjeldust.
- Oskab edasi anda jutu, raamatu ja filmi sisu ning kirjeldada muljeid.
- Oskab koostada lihtsat seostatud teksti tuttavalt või talle huvi pakkuvatel teemal. Oskab kirjutada isiklikku kirja, milles kirjeldab oma kogemusi ja muljeid.
- Tunneb ametikirja koostamise põhinõudeid, oskab kirjalikult väljendada tänu ja anda nõu.
- Oskab kirjutada arutlevat lühiesseed ja teemakohast artiklit.
- On omandanud teadmised ja huvitub õpitava keele maadest ja kultuurist (nt vaatamisväärsused, kodud ja kombed, traditsioonid, inimesed)
- Kasutab ükskeelset sõnaraamatut ja otsib vajalikku teavet ning esitab seda infotehnoloogilisi vahendeid kasutades.
- Suhtub positiivselt inglise keele õppimisse ning on motiveeritud seda õppima kasutades vastavaid õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist, loomet) võõrkeele õppimisel.
- Leiab vajalikku informatsiooni erinevatest teabeallikatest
- Seab õpetaja abiga endale õpi-eesmärke ning hindab oma tulemusi ja valib juhendamisel õpistrateegiaid, töötades iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu

- 1) „**Mina ja teised**“ – Nõu andmine sõbrale probleemsetes olukordades, minu kool, koostöö ja teistega arvestamine, isiklike kogemuste kirjeldamine, oma kooli veebilehe loomine, koostööoskuste arendamine, oma arvamuse avaldamine, erinevad suhtlemisviisid ja viisakusväljendid.
- 2) „**Kodu ja lähiümbrus**“ – Kodukohaga seotud keskkonna probleemide lahendamise võimalused. Kodukoha hoidmine ja vastutustundlik suhtumine lähiümbrusesse. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.
- 3) „**Kodukoht Eesti**“ – Keskkonna- ja sotsiaalprobleemide käsitlemine, loodushoid.
- 4) „**Igapäeaelu, õppimine ja töö**“ – kultuurisündmuste kirjeldamine, kool ja hobid, tervislik toitumine, oma teadmiste ja oskuste analüüsimine õpetaja abiga, uute õpi- ja käitumiseesmärkide püstitamine, , presentatsioonide koostamine ja esitlemine. Edasiõppimine ja karjääri võimalused.

- 5) „**Riigid ja nende kultuur**“ – inglise keelt kõnelevate riikide kultuuriruumi tutvustamine (ajalugu, maalikunst, teater, kino, muusika, kirjandus, sündmused, vaatamisväärsused ja loodus, kuulsamad kohad ja inimesed)
- 6) „**Vaba aeg**“ – ohud ja nende vältimine interneti kasutamisel, suhtumine reklaami ja meediasse, kriitiline suhtumine teabekeskonda, kultuuriteadlikkuse arendamine.

Õppetegevused:

Õppetegevust kavandades ja korraldades arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt kas eraldi või lõimitult.

- lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, läbivatest teemadest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingu teiste õppeainete (kirjandus, matemaatika, loodusained, kehaline kasvatus, muusika ja kunstiõpetus) ja läbivate teemadega
- taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks
- võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks
- kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni
- rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja –vahendeid
- mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, arvutiklass, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga, kasutatakse õppeköögi ja õuesõppe võimalusi
- kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, projektõpe jne

IX klassis pööratakse tähelepanu funktsionaalse lugemisoskuse arendamisele ja tööle tekstiga, toetudes õpiku tekstidele ja kodulugemisele. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Õpilased peavad oskama teha pikematest tekstidest lühikokkuvõtteid ja oskavad eristada põhilist infot väheolulisest.

Rõhku pannakse esinemisoskuse arendamisele eelkõige läbi presentatsioonide. Tegeldakse õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse oma seisukohtade põhjendamist sidusa kõne abil. Harjutatakse pildi kirjeldamist.

Jätkatakse inglise keele kirjaoskuse arendamisega. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja keelestruktuure. Rõhku pannakse iseseisvale teksti loomisele (kultuurisündmuste kirjeldused, loovtekstid, kokkuvõtted, luuletused, erinevad kirjastiilid jne).

Kuulatakse uut sõnavara ja uusi keelestruktuure sisaldavaid tekste. Tähelepanu pööratakse ka klassikaaslaste esitluste kuulamisele ning kõrvutatakse eri keelte sarnasusi ja erinevusi.

Põhirõhk on nii iseseisval kui ka rühmatööl. Õpetaja abiga seatakse endale õpi- ja käitumiseesmärged ning hinnatakse oma tulemusi, tunnile eesmärkide seadmine toimub koostöös teiste õpilastega ja valitakse õpetaja juhendamisel õpistrateegiaid.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks on näiteks

- küsimuste esitamine ja neile vastamine ning eakohased arutelud ja oma arvamuse avaldamine
- tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine, intervjuude mõistmine
- laulude ja luuletuste loomine ja kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine
- dialoogide, rollimängude, näidendite, laulude ja luuletuste esitamine
- tekstide koostamine
- pildi kirjeldamine
- tekstide iseseisev lugemine ja ülesande täitmine loetu põhjal, kokkuvõtete tegemine nii suuliselt kui kirjalikult
- vabalugemine (lühijutud, adapteeritud ja adapteerimata tekstid, raamatud)
- teemakohased projektitööd (nt õppekäik teatrisse, kooli ja keskkonna teemalise veebilehe loomine, näidendi kirjutamine ja nende esitamine)

Keeleteadmised

	Alateemad
Omadussõna	Omadussõnade järjekord lauses
Asesõna	Otsene ja kaudne sihtis, omastavad asesõnad
Tegusõna	Põhivormide kordamine; tegusõnade dare ja need kasutamine Abitegusõnade do, does, did kasutamine rõhutavas kontekstis; tegusõnade make ja let kasutamine
Tegusõna vormistik	lihtajad (Present, Past ja Future Simple), kestvad ajad (Present Continuous ja Past Continuous), Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect ja Past Perfect Continuous, tuleviku moodustamine Future Continuous abil, Future Perfect Simple, modaalverbid ja perfekti infinitiiv, to be able to kõikides aegades, would+infinitiivi kasutamine, 9. klassis lisandub ka Future Perfect Continuous
Sidesõna	<i>Either or neither nor</i>
Sõnatuletus	Liitsõnad, prefiksud ja sufiksud
Kaudne kõne	Jutustavad laused, käsklused, küsimused, aegade ühildumine, kaudsed küsimused modaalverbidega, muutused sõnades this-these, here-there, etc. Kirjavahemärkide kasutamine: koolon, semikoolon, sulud ja kaldkriipsud, apostroofi kasutamine
Tingimuslaused	III tüüp; inversioon ametliku kontekstiga tingimuslauses
Ajamääruslaused	when, after, while, before, until, as soon as; 9. klassis lisanduvad möönduslaused sõnadega <i>though, even though, although</i>
Fraasiverbid	Transitiivsed ja intransitiivsed ning lahutatavad ja mittelahutatavad fraasiverbid
Artikkel	Artikli kasutamine geograafiliste nimedega ja artikli erandlik kasutamine teatud nimisõnadega : hospital, prison, church etc.
Eessõnalised fraasid	In spite of, apart from, because of, in favor of, owing to, instead of, due to, according to, in addition, etc.

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Iga trimestri jooksul ja lõpus saab õpilane tagasiside kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

IX klassis hinnatakse õpilase

- suulist väljendusoskust erinevate tekstide esitamisega (ümberjutustused, näidendid, esitlused, rollimängud, situatsioonide kirjeldamine)
- lugemisoskust õpikutekstide, vabalugemise ja lugemistestide põhjal
- kirjutamisoskust erinevate tekstide loomise põhjal (nt kiri sõbrale, lihtne ametikiri, e-kiri, loovtekstid, luuletused, sõnade testid, sündmuste kirjeldamine ka lihtsama ajalehe artikli vormis, lihtsamad tarbetekstid..)
- kuulamisoskust erinevate audiovisuaalsete ülesannete põhjal
- grammatikareeglite ja keelestruktuuride teadlik omandamine

Rakendatakse õppimist toetava hindamise põhimõtteid.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel oma ja teiste tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile

- oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud
- oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema