

Jüri Gümnaasium
Õppekava
Ainekava

Valikaine

Õpime üheskoos õppima

V klass

Õpilaste arv rühmas	12-15
Tundide arv ühes õppetsükli	11 (1 tund nädalas)
Hindamine	arvestuslik

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Valikaine teemade õppimisega taotletakse, et õpilane:

- teab, milline on hea meeskonnatöö;
- oskab seada eesmärke;
- teab, milline on temale sobivaim õpistiil;
- oskab koostada ajakava ning seda järgida;
- oskab teha märkmeid ning konspekteerida;
- oskab loetud või kuulnud uut informatsiooni töödelda;
- oskab teksti selgelt ja lihtsalt kirja panna;
- teab võtteid, mis aitavad tähelepanu koondada;
- oskab õpitud korrata;
- oskab ennast ja enda tööd analüüsida;
- on ennastjuhtivam ja iseseisvam õppija.

Õpitulemused ja õppesisu

5. klassi õpilane:

- oskab meeskonnas töötada ja oma panust anda;
- lahendab iseseisvalt erinevaid teste ning oskab neid analüüsida;
- seab endale nii lühi- kui pikaajalisi eesmärke;
- koostab ajakava, mis aitab tal püstitatud eesmärgini jõuda;
- teeb õpetaja jutust märkmeid ning konspekteerib olulisemat;
- töötleb kuulnud või loetud uut informatsiooni;
- oskab selget ja loogilist teksti kirjutada;
- oskab enda tähelepanu koondada, et püsida soovitud teemas;
- teeb õpitud temast kokkuvõtteid, et oleks lihtsam korrata;
- analüüsib enda ajaplaneerimise oskust ning eesmärgini jõudmise protsessi;
- saab õppimise protsessidega iseseisvalt hakkama.

Õppeaine tutvustus.

Õpime üheskoos õppima on üks 5. klassi valikainetest. Õppetsükkel kestab ühe trimestri ning on arvestuslik. Trimestri jooksul tagasisidestatakse, kuidas õpilane tundidest osa võtab ning vajalikke ülesandeid sooritab. Õppeaine lõpuks on õpilane omandanud teadmisi ja praktikaid, kuidas olla ennastjuhtivam ja iseseisvam õppija.

Teema	Õpitulemus Õpilane ...	Õppesisu ja õppetegevused
Tutvumine, meeskonnatöö. Eesmärgistamine	... tutvustab ennast rühmale. ... osaleb ringmängudes ja rühmatöodes. ... saab teada, kuidas hea meeskond töötab ning millised on erinevad rollid meeskonnas. ... seab endale seoses õppetööga ühe lühiajalise ja ühe pikaajalise eesmärgi.	Ringmängud omavahel tutvumiseks ja sulandumiseks. Loeng teemal, milline on hea meeskonnatöö. Ühe õppeaine valimine ning sellega seoses eesmärkide seadmine.
Õpistiilid ja tulemuslik õppimine	... saab teada, kuidas aju ja erinevad ajupoolkerad töötavad. ... saab teadmisi, kuidas tulemuslikult õppida. ... tutvub erinevate õpistiilidega ning otsustab, milline on temale sobivaim õpistiil.	Sissejuhatav loeng aju tööst. Slaidiseanss, kuidas erinevad tegurid mõjutavad õppimist ning mida teha, et õppimine oleks tulemuslik. Õpistiilide tutvustamine ja läbiproovimine.
Planeerimine ja ajakava koostamine	... saab teada, kui oluline on aega targasti kasutada. ... õpib, kuidas ajakava koostada ning seda hallata. ... koostab realistliku ajakava, et enda püstitatud eesmärgini jõuda.	Sissejuhatuseks loeng ajakasutusest. Näide nii heast kui halvast. Õöpäeva kohta diagrammi loomine, et näha, milliste tegevuste peale enam aega kulub ning kust leiaks aega juurde. Oluliseks kuupäevaks (näiteks mõne referaadi esitamise tähtaeg) ajakava ja tegevusplaani koostamine.
Märkmete tegemine ja konspekterimine	... saab teada, kuidas olulisema kohta märkmeid teha. ... tutvub konspekterimisega ning proovib õpetaja loengu põhjal konspekti luua.	Sissejuhatus erinevatest viisidest, kuidas märkmeid teha. Nõuandeid, mida kuulates ja konspekti kirjutades tähele panna. Kuulamise järgi ühe teabeteksti kohta konspekterimine.
Lugemisoskuse parandamine ja	... saab teada, mis on nutikas lugemine ja mis on aktiivne lugemine.	Slaidiesitlus ja näited nutikast ja aktiivsest lugemisest ning lõigust teemalause leidmise kohta.

Jüri Gümnaasium
Õppekava
Ainekava

Valikaine

loetust info leidmine	...saab teada kuidas lugemiskiirust tõsta igast lõigust teemalause leidmisega. ...õpib lugemiskiirust varieerima vastavalt tekstiosa olulisusele.	Teksti analüüsimine lugemise ajal märkmete tegemisega. Katsetamine, kuidas lugemiskiirust varieerida vastavalt tekstiosa olulisusele.
Kirjutamisoskuse parandamine	...tutvub erinevate kirjutamisstiilidega. ...õpib, kuidas end selgelt ja lühidalt kirjalikult väljendada. ...õpib, kuidas teksti ümber sõnastada ja lihtsustada. ...õpib, kuidas teksti kirjutamisega alustada ning kavapunktid paika seada.	Kirjutamisstiilide tutvustamine. Hea ja halva teksti näide. Ühiselt ühe teksti korrigeerimine. Etteantud väite järgi põhipunktide paika panemine (rühmatöö).
Mälu treenimine ja mõtlemisoskuse arendamine.	...saab teada, kui hästi ta asju meelde jätab. ...tutvub mõtlemise viisidega. ...saab erinevaid mälu treeningu mängu mängida ja end proovile panna.	Mälu testid. Mõtlemise viiside tutvustamine ning arutelu, milliste ülesannete sooritamiseks millist viisi oleks parim kasutada. Mälu treeningu mängud
Tähelepanu koondamine	...saab teada, millised on segajad, mis just tema tähelepanu hajutavad. ...saab teada nippe, kuidas õppimine ja sellele keskendumine oleks tõhusam. ...saab teadlikuks, kui oluline on õppimiskoht ja selle kujundamine tõhusaks.	Visualiseerimisharjutus: milline on minu õppimiskoht? Mis sealt toetab tõhusat õppimist ning mis just segab tähelepanu koondamist? Milline oleks minu jaoks ideaalne õppimiskoht? Pildilised näited erinevatest õppimiskohtadest. Nippe, kuidas paremini olulisele keskenduda ning efektiivsemalt õppida.
Kordamine	...saab teada, millised on põhilised probleemid seoses kordamisega. ...õpib erinevaid kordamistehnikaid. ...oskab koostada kordamisgraafikut.	Slaidiseanss levinumatest probleemidest seoses kordamisega. Erinevate kordamistehnikate tutvustus. Kordamisgraafiku koostamine.

Jüri Gümnaasium
Õppekava
Ainekava

Valikaine

	...saab teada, mis on aktiivne ja passiivne õppimine. ...oskab kordamisel kasutada aktiivõppe meetodeid.	Aktiivõppe meetoditega tutvumine.
Tagasivaade ja eneseanalüüs	...mõtleb tagasi lõppevale trimestrile ning analüüsib ennast, annab endale hinnangu. ...vaatab üle trimestri algul püstitatud eesmärgi ning otsustab, kas on selleni jõudnud. ...eneseanalüüs (mis on hästi/mida saaks paremini).	Eesmärgini jõudmine. Tagasivaade. Eneseanalüüs.