

Läbivate teemade käsitlemine kooliastmeti

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine		
I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
<ul style="list-style-type: none"> – Õppimisse positiivse hoiaku kujundamine. – Esmaste õpioskuste omandamine. – Iseenda tundma õppimine. – Lähiümbruse töömaailma tundma õppimine. – Erinevate tegevusalade ja ametite, nende olulisuse ja omavaheliste seoste tutvustamine. 	<ul style="list-style-type: none"> – Keskendumine õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele. – Õpilase suunamine tema huvide ja võimete tundmaõppimisele ning arendamisele. – Põhiliste õpioskuste omandamine. – Empaatiavõime ning suhtlemis- ja enesekontrollioskuste kujunemine. – Erinevate elukutsete ja tööde tutvustamine. – Elukutsete ning nende seose inimeste individuaalsete eelduste ja huvidega tutvustamine. 	<ul style="list-style-type: none"> – Õpilase võimete, huvide, vajaduste ja hoiakute teadvustamine. – Iseseisva õppimise oskuse kujundamine. – Õpilaste suunamine mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ning arutlema, millised eeldused ja võimalused on neil olemas, et oma soove ellu viia. – Õpilasele ülevaate võimaldamine tööturu üldisest olukorrast ja tuleviku prognoosidest, erinevatest töödest eri tegevusvaldkondades ameti- ja kutsealadel. – Õpilase suunamine nii tulevase õpitava eriala valimisel kui pikemaajalisel karjääri planeerimisel. – Erinevate ametite ja elukutsete tutvustamisel tähelepanu pööramine töö iseloomule, töökeskkonnale, töötingimustele, vajalikele teadmistele, oskustele ja isikuomadustele. – Õpilasi teavitamine erinevatest tööharjutamise võimalustest ning julgustamine neid kasutama. – Õpilastele teabe vahendamine edasiõppimisvõimaluste kohta. – Õpilastele võimaluse loomine kasutada karjääriteenuseid ning omandada karjääriplaani koostamiseks valikud teadmised ja oskused.

Jüri Gümnaasium
Põhikooli õppekava
Lisa 5 Läbivate teemade käsitlemine kooliastmeti

Keskkond ja jätkusuutlik areng		
I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
<ul style="list-style-type: none"> – Läbiva teema käsitlemine tugineb õpilase kogemustele, igapäevaelu nähtustele ning looduse vahetule kogemisele. – Õppe ja kasvatuse kaudu taotletakse õpilase keskkonnataju kujunemist. – Tähelepanu pööratakse kodu- ja kooliümbruse keskkonnaküsimustele ning tegutsemisviisidele, mille abil on keskkonnaprobleeme võimalik praktiliselt ära hoida ja lahendada 	<ul style="list-style-type: none"> – Keskendumine koduümbruse ja Eesti keskkonnaprobleemide käsitlemisele. – Tahte osaleda keskkonnaprobleemide ärahoidmises ja lahendamises arendamine. – Keskkonnaalase otsustamisoskuse kujundamine. – Ümbritsevasse säästva suhtumise arendamine. – Elukeskkonna väärtustamine. – Õpilase suunamine teadvustama end tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt. 	<ul style="list-style-type: none"> – Keskendumine kohalike ning globaalsete keskkonna- ja inimarenguprobleemide käsitlemisele. – Arusaama kujundada loodusest kui terviküsteemist, looduskeskkonna haprusest ning inimese sõltuvusest loodusvaradest ja -ressurssidest.
Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus		
I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
<ul style="list-style-type: none"> – Koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemine. – Õpilastele kodukandi ettevõtete, noorteühingute ja teiste vabatahtlike organisatsioonide või huvirühmade, kes korraldavad kogukonnas üldkasulikke tegevusi, milles õpilased saavad osaleda, tutvustamine. 	<ul style="list-style-type: none"> – Õpilaste initsiatiivi toetamine. – Õpilastele võimaluste ja abi pakkumine ühisalgatusteks. – Õpilaste innustamine iseseisvalt tegutsema ühise eesmärgi nimel ning võtma sellega kaasnevat vastutust ja kohustusi. – Õpilaste suunamine leidma jõukohastele probleemidele loomingulisi lahendusi. – Õpilastele võimaluse pakkumine kogeda koos tegutsemise kasulikkust ja vajalikkust. 	<ul style="list-style-type: none"> – Keskendumine ühiskonna eri sektorite (avaliku, tulundus- ja mittetulundussektori) toimimisele ning nende seostele. – Tutvumine riigi demokraatliku valitsemise korralduse ning üksikisiku või huvirühma osalemis- ja mõjutamisvõimalustega kohaliku ja ühiskonna tasandi otsuste tegemisel. – Kodanikualgatuse ning vabatahtlikuna tegutsemise mõistmiseks ja motiveerimiseks ning ettevõtlikkuse arendamiseks tutvustatakse õpilasele võimalusi osaleda tegevustes paikkonna hüvanguks ning teda julgustatakse neis tegevustes osalema.

Jüri Gümnaasium
Põhikooli õppekava
Lisa 5 Läbivate teemade käsitlemine kooliastmeti

Kultuuriline identiteet		
I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
<ul style="list-style-type: none"> – Õpilastele võimaluse pakkumine osaleda oma kultuurikeskkonna tavades ja kogeda sellega seonduvaid emotsioone. – Õpilasel aidatakse jõuda mõistmiseni, et teatud tavad ja kombed on omased teatud kultuurile. – Meie kultuuriruumis üldiselt tunnustatud käitumisharjumuste kujundamine. – Uudishimu toetamine uue ja erineva suhtes ning positiivse suhtumise kujundamine sellesse. – Õpilaste erinevaid kogemusi kokku viies saavutatakse üldpilt oma kultuurist ja selle kokkupuudetest teiste kultuuridega. 	<ul style="list-style-type: none"> – Positiivsete hoiakute kujundamine erinevate kultuuride ja inimeste suhtes. – Õpitakse respektierima erisusi ja hindama neid kui kultuurilist mitmekesisust ning kultuuride vastastikuse rikastamise vahendit. – Võimaluste leidmine, kus õppija saab rakendada oma teadmisi ja oskusi omakultuuri tutvustamiseks näiteks koolide ja rahvusvaheliste projektide kaudu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Aidata õpilasel mõista, et omaenda tugev kultuuriline identiteet toetab teda teistes kultuurides orienteerumisel. – Õpilasele pakutakse erinevaid võimalusi omandada kogemusi ning süvendada teadmisi teistest kultuuridest, saada elamusi erinevatest kunsti- ja kultuurivaldkondade st, sealhulgas võimalust kaasa lüüa kohalike kultuurisündmuste ettevalmistamises ja läbiviimises.
Tehnoloogia ja innovatsioon		
I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
<ul style="list-style-type: none"> – Infotehnoloogia kasutamise põhivõtete tundma õppimine. – Arvutiga loovtööde vormistamine. – Mänguliste arvutiprogrammidega töötamine. 	<ul style="list-style-type: none"> – Praktilised ülesanded, mis eeldavad tehnoloogia rakendamist erinevates ainetundides või huvitegevuses. 	<ul style="list-style-type: none"> – IKT rakendamine igapäevaelus ja õpingutes.

Jüri Gümnaasium
Põhikooli õppekava
Lisa 5 Läbivate teemade käsitlemine kooliastmeti

Teabekeskond		
I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
<ul style="list-style-type: none"> – Keskmes on õpilase igapäevane teabekeskond. – Oma tegevuse teabekeskonnas kirjeldamine. – Õpilane õpib mõistma temale suunatud teadete suhtluseemärki ning eristama olulisi teateid ebaolulistest. – Õpilane harjub mõistma, millised seaduspärasused kehtivad privaatses ja millised avalikus ruumis, sealhulgas internetis. – Õpilase eakohasusest lähtudes tähelepanu pööramine visuaalsele meediale ning visuaalse teksti analüüsile. 	<ul style="list-style-type: none"> – Avalikus ja privaatses ruumis toimimise seaduspärasuste ning põhiliste kommunikatsiooniformaatide tundmaõppimine. – Õpilane harjub internetis liikudes eristama avalikku ja isiklikku sfääri ning valima selle põhjal õiget suhtlusviisi. – Õpilane õpib lugema ja kuulama uudist kui üht ajakirjanduse põhilist tekstiliiki, hindama selle kvaliteeti ning tuvastama uudises puuduvat teavet. 	<ul style="list-style-type: none"> – Õpilane õpib mõistma ja analüüsima meedia rolle ühiskonnas, sealhulgas majanduselus, ning kasutama meediat teabeallikana. – Õpilane õpib kriitiliselt hindama teabe usaldusväärsust. – Õpilane õpib mõistma internetis leiduvaid võimalusi ja ohte ning ennast ja oma privaatsust kaitsma. – Iseseisev teabeotsing muutub õpilasele harjumuspäraseks.
Tervis ja ohutus		
I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
<ul style="list-style-type: none"> – Tervislike ja ohutute käitumisviiside kujundamine. – Õppija omandab eakohased teadmised ja oskused seonduvalt tervise füüsilise, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse tervise aspektiga ning kujuneb tervist väärtustav hoiak. – Õpilane mõistab ohu olemust ja selle tekkepõhjusti oma igapäevases 	<ul style="list-style-type: none"> – Väärtushinnangute kujundamine. – Õpetuse elulähedus. – Riskikäitumise ärahoidmine: käitumine, millega kaasnevad nt vigastused, ohu tekkimine, alkoholi jt uimastite kuritarvitamine, suitsetamine, seksuaalne riskikäitumine, ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus ja kehaline ülekoormus. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tervist ja ohutust väärtustavate hoiakute kujundamine. – Tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamine.

Jüri Gümnaasium
Põhikooli õppekava
Lisa 5 Läbivate teemade käsitlemine kooliastmeti

keskkonnas ning omandab oskused käituda ohutult ja turvaliselt.		
Väärtused ja kõlblus		
I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
<ul style="list-style-type: none"> – Klassikollektiivi kujundamine, kus peetakse oluliseks õiglust, ausust, hoolivust, sallivust, inimväärikust, lugupidamist enda ja teiste vastu, lubaduste pidamist ning demokraatlikku osalemist ja rahvuslikkust. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kõlbeliste normide teadvustamine ja mõtestamine. – Sallivuse ja lugupidamise kujundamine erinevate inimeste vastu. – Erinevaid vaatenurki pakkuva käsitluse kaudu taotletakse õpilase isiklike seisukohtade kujunemist humanistlike kõlbeliste normide taustal. 	<ul style="list-style-type: none"> – Väärtushinnangute ja kõlbeliste normide ühiskondliku ning ajaloolis-kultuurilise mõõtme esiletoomine. – Erinevate maailmavaadete ja religioonide tutvustamisega (ajaloos ning tänapäeval) toetatakse sallivuse ja lugupidava suhtumise ning maailmavaatelistes küsimustes orienteerumise oskuste kujunemist. – Õpilaste suunamine arutlema väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle, võrdlema erinevaid seisukohti ja põhjendama oma seisukohti, pidades silmas eelarvamusteta, taktitundelist, avatud ja lugupidavat suhtumist erinevatesse arusaamadesse.