

Saksa keel

B-võõrkeel

9. klass

Õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

- 1) tuleb õpitud temaatika piires toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga (hea B-keele oskus on A2.2 tasemel)
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot võõrkeelsetest infoallikatest (internet, sõnaraamat);
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada ja väärtustada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu ja välimus kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

Kodu ja lähiümbros: koduümbrost kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti: Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, Jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

Riigid ja nende kultuur: saksa keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; saksa keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: toiduained, tervislik toiduvalik,; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt)

Vaba aeg: huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast saksa keeles suhtlema nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendatakse suulise ja kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Saksa keelt õpetades arendatakse kõiki üldpädevusi. Väärtuspädevust toetatakse saksa keelt kõnelevate maade tundmaõppimise kaudu. Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast teostada saksa keelega seotud projektide kaudu. Õpilased osalevad ainenädala üritustel, üleriigilistel Online-viktoriinidel, ainealastel olümpiaadidel ja võistlustel (nt. *“Deutsch ist ein Plus”*), erinevatel üritustel *“SAKSA KEVAD”* projekti raames, teevad Online-postreid ja küsitlusi. Enesemääratluspädevus areneb õppes kasutatavate temade kaudu. Suhtluspädevus on saksa keele õppe keskne pädevus. Keeletunni raames tehakse nt. rollimänge, pisetendusi jne., tunniväliselt suheldakse keelekandjatega *“Deutscher Stammtisch”* koosviibimistel ja reisiridel saksa keelt kõnelevatel maadel. Õpipädevust kujundatakse erinevaid õpistrateegiaid kasutades (teabe ja sõnaraamatute kasutamine). Matemaatika-pädevus on seotud, näiteks saksa keeles arvutamisega (poes käimine). Ettevõtlikkuspädevust arendatakse loovtööde ja saksa keele töötubades osalemise kaudu.

Erinevad õppemeetodid osaoskuste arendamiseks 9. klassis :

1. kuuldu või loetu põhjal küsimustele vastamine;
- 2) õigete ja valede väidete eristamine, kokkuvõtte tegemine
- 3) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 4) dialoogide, luuletuste esitamine;
- 5) rääkimine pildi alusel;
- 6) häälega lugemine;
- 7) eri liiki eakohaste kohandatud ja autentsete tekstide kuulamine ja lugemine;
- 8) faktilise info leidmine tekstist;
- 9) mudeli järgi kirjutamine;
- 10) õpikusõnastiku, sõnastiku ja ühekeelse sõnastiku kasutamine;
- 11) töövihikus erinevat tüüpi kirjalike ülesannet lahendamine õpitud sõnavara ja grammatiliste struktuuride harjutamiseks ja kinnistamiseks;
- 12) tehtud kirjalike ülesannete ja harjutuste iseseisev kontrollimine ja vastastikku kontrollimine

- 13) lauamängud, rollimängud sõnavara ja grammatiliste struktuuride harjutamiseks ja sotsiaalse pädevuse arendamiseks
- 14) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused)
- 15) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 16) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).
- 17) koolisisene ainealane tasemetöö (isikliku kirja kirjutamine);
- 18) Saksamaa külalissetenduste külastused.

Hindamine

9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Kirjalikke töid, mis sisaldavad mitme osaoskuste kontrolli, on 9. klassis igal õppeveerandil 1-2. Lisaks on igal õppeveerandil üks suuremamahuline suuline jutustamine. Õpilane saab pidevalt tagasisidet oma õpitulemuste ja hetkeseisu kohta. Vigade paranduse tegemine on iga kirjaliku õpiülesande puhul kohustuslik. Lõplik numbriline hinne kujuneb välja nii kontrollitöö, kui vigade paranduse põhjal tehtust. Jooksva töö, kaasatöötamise ja koduste tööde sooritamise eest saadud hinded kantakse Stuudiumi ainetunni alla ja nende põhjal saab õpilane veerandi lõpus ühe arvestusliku numbrilise kokkuvõtva hinde.