

Inglise keel

IX klass

Õpitulemused

9. klassi lõpuks õpilane:

- 1) Mõistab loetut ja kuuldut endale tuttavalt teemal õpitud temaatika piires;
- 2) Oskab igapäevaväljendeid kasutades kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) Oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) Saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) Tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab ja kuulab erinevaid meediatekanaleid kasutades IKT vahendeid;
- 6) Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks;
- 7) Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) Seab õpetaja abiga endale õpi-eesmärke ning hindab oma tulemusi ja valib juhendamisel õpistrateegiaid.

Õpitulemused osaoskuse ti

Kuulamine B1.2

Õpilane:

- Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ja kõne on selge ja üldkeelne;

Lugemine B1.2

Õpilane:

- Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid);
- Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist;

- Kogub teemakohast infot mitmest tekstist;
- Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine);
- Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks;

Rääkimine B1.2

Õpilane:

- Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid;
- Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades;
- Kasutab põhisoonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti;
- Keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
- Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi;
- Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust;

Kirjutamine B1.2

Õpilane:

- Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest);
- Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust;
- Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi;
- Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi;
- Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist;

Õppesisu

- 1) „**Mina ja teised**“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine, kogemused/õnnetused, eelistused, harrastused, seltsielu, ühised tegevused;
- 2) „**Kodu ja lähiümbrus**“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;

- 3) „**Kodukoht Eesti**“ – loodus, keskkonnahoidlik ja jätkusuutlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused, Eesti tähtpäevad, kombed, üldrahvalikud üritused;
- 4) „**Riigid ja nende kultuur**“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled, tähtpäevad ja kombed, Eesti naaberriigid ja Euroopa Liit;
- 5) „**Igapäevaelu. Õppimine ja töö**“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; haridus, õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik, töökohad, töövestlus; arvutid ja internet; reeglid kodus ja ühiskonnas, kuritegevus;
- 6) „**Vaba aeg**“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid: televisioon, sotsiaalmeedia, ajakirjandus; meelelahutus ning reklaam;

Õppetegevused

Kõnelemisoskuse arendamisel tegeletakse õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlust, sidusa teksti ja oma seisukohtade esitamise oskust ning selleks vajalike strateegiatega (nt esitluse esitamine, jutustamine, monoloog, kõne) ja vahendeid (IKT vahendid). Harjutatakse raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjelduse edasi andmist. Mängitakse rolli- ja suhtlusmänge igapäevase suhtluse arendamiseks.

Kirjutamisoskuse arendamisel õpetatakse sõnavara ja keelestruktuuride valdamist läbi aktiivõppe tegevuste ja kirjaliku tekstiloome põhietappide (teksti kirjutamine, kavandamine ja viimistlemine) õpetamise. Kirjutatakse tavapäraseid tüüpkirju endale tuttavatel teemal (nt isiklikud kirjad, e-kirjad, blogi). Koostatakse erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Harjutatakse kokkuvõtte kirjutamist (nt. lühiülevaade sündmusest, isikutest).

9. klassis on tähtsal kohal ka lugemis- ja kuulamisoskuse arendamine. Loetakse lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Kultuurierinevuste paremaks mõistmiseks loetakse ja kuulatakse eri liiki eakohaseid tekste ning loetakse iseseisvalt ja tehakse projektitöid. Projektitöid koostatakse nii individuaalselt kui rühmatööna.

Loetakse pikemaid tekste ja igapäevatekste (nt ajalehe ja ajakirja artiklid, ilukirjanduslikud tekstid jne), et leida vajalikku teavet tuttavatel teemadel. Infot otsitakse erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (kakskeelsed tõlkesõnaraamatud, entsüklopeediad, internet jne).

Kuulatakse igapäevaelu teemasid puudutavaid tekste tuttavatel teemadel (nt igapäevaelu seotud juhised, spordireportaažid, intervjuud, ettekanded, raadiosaadete salvestised, telesaated).

Õpetaja abiga seatakse endale õpi-eesmärke ning hinnatakse oma tulemusi (nt. hindamismudelid, tunnile eesmärkide seadmine koostöös õpilastega, eneseanalüüsi lehed), õpitakse tundma erinevaid õpistrateegiaid ja valitakse õpetaja juhendamisel oma sobivaim.

Õpilast juhendatakse töötama iseseisvalt, paaris ja rühmas erinevate õppetegevuste käigus.

Läbivaid teemasid ja üldpädevusi arendatakse läbi kõigi tegevuste ja käsitletavate teemade lõimivalt.

.

Hindamine

Hindamise vormidena kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist.

Kujundav hindamine annab infot õpilase üldise keeleoskuse ning ainesse suhtumise kohta.

Kujundav hindamine on mittenumbriline.

1. Õppetunni või muu õppetegevuse vältel antakse õpilasele tagasisidet aine ja ainevaldkonna teadmiste ja oskuste ning õpilase hoiakute ja väärtuste kohta.
2. Koostöös kaaslaste ning õpetajaga saab õpilane seatud eesmärkide ja õpitulemuste põhjal täiendavat, julgustavat ning konstruktiivset tagasisidet oma tugevuste ja nõrkuste kohta.
3. Praktiliste tööde ja ülesannete puhul ei hinnata mitte ainult töö tulemust, vaid ka protsessi.

Kokkuvõtva hindamise korral võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist hindamist.

Õpilaste teadmisi ja oskusi kontrollitakse kahel tasemel: aktiivne keeleoskus ja passiivne keeleoskus.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskuseid eraldi ja lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Kirjutamisoskust hinnatakse näiteks isiklike ja e-kirjade, avalduste, lühiarutluste ja jutukeste kirjutamise põhjal.

Lugemisoskust hinnatakse tekstide, kodulugemise, uudiste lugemise põhjal.

Kuulamisoskust hinnatakse erinevate audiovisuaalsete ülesannete ja ettekannete kaudu.

Kõnelemist hinnatakse ettekannete, rollimängude, pildi kirjeldamise kaudu.

Õpetaja abiga seab õpilane endale eesmärged ja sellest tulenevalt hindab enda tulemusi.