

Inglise keel

Õpitulemused

8. klassi lõpuks õpilane:

- Saab aru põhilisest infost selges tavakõnes tuttavatel teemal: töö, kool, vaba aeg jne.
- Mõistab selgelt edastatud raadio- või telesaadete põhisisu, kui need käsitlevad päevateemasid või talle huvitavaid teemasid.
- Saab aru tekstidest, mis koosnevad sagedamini esinevatest või tema igapäeva eluga seotud sõnadest. Saab aru sündmuste, mõtete ja soovide kirjeldusest isiklikes kirjades.
- Saab enamasti inglise keeles hakkama maal, kus see on kasutusel.
- Oskab ettevalmistuseta vestelda tuttavatel, huvitaval või olulisel teemal: pere, hobid, töö, reisimine.
- Oskab lihtsate seostatud lausetega kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja kavatsusi.
- Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane.
- Oskab edasi anda jutu, raamatu ja filmi sisu ning kirjeldada muljeid.
- Oskab koostada lihtsat seostatud teksti tuttavatel või talle huvi pakkuvatel teemal. Oskab kirjutada isiklikku kirja, milles kirjeldab oma kogemusi ja muljeid.
- On omandanud teadmised ja huvitub õpitava keele maadest ja kultuurist (nt vaatamisväärsused, kodud ja kombed, traditsioonid, inimesed)
- Kasutab ükskeelset sõnaraamatut ja otsib vajalikku teavet infotehnoloogilisi vahendeid kasutades, suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ning on motiveeritud võõrkeelt õppima, kasutab õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist, loomet) võõrkeele õppimiseks, leiab vajalikku informatsiooni erinevatest teabeallikatest
- Seab õpetaja abiga endale õpi-eesmärke ning hindab oma tulemusi ja valib juhendamisel õpistrateegiaid, töötades iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu

- 1) „**Mina ja teised**“ – Nõu andmine sõbrale probleemsetes olukordades, minu kool, koostöö ja teistega arvestamine, isiklike kogemuste kirjeldamine, oma kooli veebilehe loomine, koostööoskuste arendamine, oma arvamuse avaldamine, erinevad suhtlemisviisid
- 2) „**Kodu ja lähiümbrus**“ – Kodukohaga seotud keskkonna probleemide lahendamine Kodukoha hoidmine ja vastutustundlik suhtumine lähiümbrusesse,
- 3) „**Kodukoht Eesti**“ – Keskkonna- ja sotsiaalprobleemide käsitlemine
- 4) „**Igapäevaelu, õppimine ja töö**“ – kultuurisündmuste kirjeldamine, kool ja hobid, oma teadmiste ja oskuste analüüsimine õpetaja abiga, uute õpi- ja käitumiseesmärkide püstitamine, tervislik toitumine, presentatsioonide koostamine ja esitlemine
- 5) „**Riigid ja nende kultuur**“ – inglise keelt kõnelevate riikide kultuuriruumi tutvustamine (ajalugu, sündmused, vaatamisväärsused, kuulsamad kohad ja loodus)
- 6) „**Vaba aeg**“ – ohud ja nende vältimine interneti kasutamisel

Õppetegevused:

Õppetegevust kavandades ja korraldades

- lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, läbivatest teemadest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingu teiste õppeainete (kirjandus, matemaatika, inimeseõpetus, loodusõpetus, kehaline kasvatus, muusika ja kunstiõpetus) ja läbivate teemadega
- taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks
- võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks
- kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni
- rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja –vahendeid
- mitmekesistatakse õppekeskkonda: näitused, teater, kino, arvutiklass, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga, kasutatakse õuesõppe võimalusi
- kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, projektõpe jne

VIII klassis pööratakse tähelepanu funktsionaalse lugemisoskuse arendamisele ja tööle tekstiga, toetudes õpiku tekstidele ja kodulugemisele. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Õpilased peavad oskama teha pikematest tekstidest lühikokkuvõtteid ja oskavad eristada põhilist infot väheolulisest.

Rõhku pannakse esinemisoskuse arendamisele eelkõige läbi presentatsioonide. Tegeldakse õige intonatsiooniga ja häälduse arendamisega, harjutatakse oma seisukohtade põhjendamist sidusa kõne abil. Harjutatakse pildi kirjeldamist.

Jätkatakse inglise keele kirjaoskuse arendamisega. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja keelestruktuure. Rõhku pannakse iseseisvale teksti loomisele (kultuurisündmuste kirjeldused, loovtekstid, kokkuvõtted, luuletused, kiri sõbrale).

Kuulatakse uut sõnavara ja uusi keelestruktuure sisaldavaid tekste. Tähelepanu pööratakse ka klassikaaslaste esitluste kuulamisele.

Põhirõhk on nii iseseisval kui ka rühmatööl. Õpetaja abiga seatakse endale õpi- ja käitumiseesmärke ning hinnatakse oma tulemusi, tunnile eesmärkide seadmine toimub koostöös õpilastega ja valitakse õpetaja juhendamisel õpistrateegiaid.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks on näiteks

- küsimuste esitamine ja neile vastamine ning eakohased arutelud
- tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine,
- laulude ja luuletuste loomine ja kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine
- dialoogide, rollimängude, näidendite, laulude ja luuletuste esitamine
- tekstide koostamine
- pildi kirjeldamine
- tekstide iseseisv lugemine ja ülesande täitmine loetu põhjal, kokkuvõtete tegemine nii suuliselt kui kirjalikult
- vabalugemine (lühijutud, adapteeritud ja adapteerimata tekstid, raamatud)

- teemakohased projektitööd (nt õppekäik teatrisse, kooli ja keskkonna teemalise veebilehe loomine, näidendi kirjutamine)

Keeleteadmised

Teema	Alateemad
Omadussõna	Omadussõnade järjekord lauses
Asesõna	Otsene ja kaudne sihtis, omastavad asesõnad
Tegusõna	Põhivormide kordamine
Tegusõna vormistik	lihtajad (Present, Past ja Future Simple), kestvad ajad (Present Continuous ja Past Continuous), Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect ja Past Perfect Continuous, tuleviku moodustamine Future Continuous abil, Future Perfect Simple, modaalverbid ja perfekti infinitiiv, to be able to kõikides aegades, would+infinitiivi kasutamine
Sidesõna	<i>Either or neither nor</i>
Sõnatuletus	Liitsõnad, prefiksid ja sufiksid
Kaudne kõne	Jutustavad laused, käsklused, küsimused, aegade ühildumine, kaudsed küsimused modaalverbidega, muutused sõnades this-these, here-there, etc.
Tingimuslaused	III tüüp
Ajamääruslaused	when, after, while, before, until, as soon as
Fraasverbid	Transitiivsed ja intransitiivsed ning lahutatavad ja mittelahutatavad fraasiverbid

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Iga õppeveerandi jooksul ja lõpus saab õpilane tagasiside kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

VIII klassis hinnatakse õpilase

- suulist väljendusoskust erinevate tekstide esitamisega (ümberjutustused, näidendid, esitlused, rollimängud, situatsioonide kirjeldamine)
- lugemisoskust õpikutekstide, vabalugemise ja lugemistestide põhjal
- kirjutamisoskust erinevate tekstide loomise põhjal (nt kiri sõbrale, loovtekstid, luuletused, sõnade testid, sündmuste kirjeldamine)
- kuulamisoskust erinevate audiovisuaalsete ülesannete põhjal

Rakendatakse õppimist toetava hindamise põhimõtteid.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel oma ja teiste tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile

- oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud
- oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema