

Inglise keel

VI klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Inglise keele süvaõppega klassi loomise eesmärgiks on anda õpilastele võimalus omandada keeleteadmised, mis põhikooli lõpuks on arenenud B2.1 keeleoskustasemele, mis tagab, et õpilane saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne. Saab aru loomuliku tempoga kõnest. Õpilane loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik. Õpilane oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut. Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel ning oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti, on võimeline osalema arutelus. Õpilane kasutab mitmekesist sõnavara ja väljendeid ning keerukamaid lausestruktuure ning oskab ladusalt ennast väljendada. Õpilane oskab kirjutada seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Õpilane valdab grammatikat hästi ega tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu.

Selle tagab järjepidev õpe, süvendatud teadmiste vahendamine ning õpioskuste sihipärane arendamine, millega jätkatakse õppimise viiendal aastal.

Aine õppe- eesmärgiks on suutlikkus mõista, tõlgendada ja lugeda inglise keeles eakohase temaatikaga kirjalikke ja suulisi tekste. Lugemisstrateegiate arendamiseks kasutatakse mitmekülgse temaatikaga tekste. Õpilane täiendab kirjutamisoskusi ja arendab tekstiloomeoskusi. Õpilane laiendab teadmisi inglise keelt kõnelevate maade kultuuritavadest. Õpilane oskab ladusalt rääkida lihtsatel teemadel. Projektitööd toetavad õpilase kommunikatiivsete oskuste arendamist.

Alljärgnev õppesisu ja õpioskuste kirjeldus annab detailse ülevaate tegevustest V klassis, mille abil saavutatakse püstitatud õppe- ja kasvatuseesmärgid.

VI klassi lõpuks õpilane

- saab aru eakohasel teemal seotud tundmatust tekstist ja vestlusest
- oskab lugeda ja kirjutada seotud eakohast teksti
- kasutab õpitud väljendeid ja lauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu ja kodumaa, kool, hobid, lemmiktegevused, aastaajad jne) kirjeldamiseks, on võimeline osalema eakohasel teemal lihtsas vestluses
- on omandanud teadmised ja huvitub õpitava keele maadest ja kultuurist
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ning on motiveeritud võõrkeelt õppima
- kasutab õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks, oskab leida vajalikku informatsiooni õppematerjalidest, internetist ja sõnaraamatutest
- oskab nii õpetaja juhendamisel kui ka iseseisvalt töötada nii paaris kui ka rühmas

Keeleoskuse tase VI klassi lõpus

Kuulamine – B1.1

Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldu, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

Rääkimine – B1.1

Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest.

Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine ontuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.

Lugemine – B1.1

Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

Kirjutamine – A2.2

Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu *aga, sest, et* jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

Õppesisu

Teemavaldkonnad

- **Mina ja teised** – enese ja kaaslaste tutvustus ja kirjeldus, tervis ja esmaabi, sport ja vaba aeg, sünnipäevad, sõbrad
- **Kodu ja lähiümbus** – pereliikmete tutvustus ja kirjeldamine (nimi, vanus, sugu, välimus, elukutse) ja kodu asukohta ning kodu kirjeldus
- **Kodukoht Eestis** – Eesti riigi nimi, kodukohta ümbust ja loodust iseloomustav sõnavara, aastaajad, sümbolid ja traditsioonid
- **Igapäevaelu, õppimine ja töö** – igapäevatoimingud kodus ja koolis, poed ja sisseostude tegemine, töö ja ametid, reisimine, raamatud ja raamatukogud, meedia
- **Riigid ja nende kultuur** – inglise keelt kõnelevate riikide sümbolid, pühad ja traditsioonid, loodus, teised keeled, viisakuskombed, inimesed
- **Vaba aeg** – lemmiktegevused, reisimine, hovid

Keeleteadmised

Teema	Alateemad
Nimisõna	ainsus, mitmus, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav käänne, loendatavad ja loendamatud nimisõnad
Artikkel	umbmäärane ja määrav artikkel, <i>zero</i> -artikkel, <i>some/any/no/a lot of/lots of/much/many/a few/a little</i> kasutamine
Omadussõna	omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed (reeglipärased ja ebareeglipärased)
Arvsõnad ja mõõtühikud	põhi- ja järgarvud, kella-aeg, pool ja veerand, kuupäevad, aastaarvud
Asesõna	isikulised asesõnad ja asesõnade erinevad vormid (<i>my, your</i> jt), enesekohased asesõnad (<i>myself</i>)
Tegusõna	põhitegusõna ja abitegusõna (<i>be, have, do</i>), modaaltegusõna (<i>can, must, have to, should, may, might, ought to, had to, don't have to, mustn't</i>), reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad
Tegusõna vormistik	lihtajad (Present, Past ja Future Simple), kestvad ajad (Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect Continuous), Present Perfect, passiiv: Present, Past, Perfect, Future, tuleviku

	moodustamine fraasi <i>going to</i> ja <i>Present Continuous</i> abil, väljendi <i>I would like</i> ja <i>used to...</i> kasutamine, verb + -ing ja verb + infinitive
Määrsõna	sagedusmäärsõnad <i>always, never, ever, sometimes, again</i> ; järjestavad määrsõnad <i>first, next, then, before, after, later either, too, enough</i>
Sidesõna	<i>and, but, that, than, as, however,</i>
Eessõna	enamkasutatavad eessõnad (<i>in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past</i>), eessõnalised väljendid (<i>next to, in the middle, good/bad at, at the top</i>)
Lauseõpetus	Lihtlauseid ja liitlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, question tags, defining relative clauses, tingimuslauseid (zero, first, second conditional), kaudne kõne
Sõnatuletus	liitsõnad, määrsõna tuletusliide -ly, erinevate ees- ja järelliidete kasutamine nimi- ja omadussõnade moodustamisel

Õppetegevus

Õppetegevust kavandades ja korraldades

- lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingu teiste õppeainete (matemaatika, inimeseõpetus, loodusõpetus, kehaline kasvatus, muusika ja kunstõpetus) ja läbivate teemadega
- taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks
- võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks
- kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni
- rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja –vahendeid
- mitmekesistatakse õppekeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne, kasutatakse õuesõppe võimalusi
- kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, projektõpe jne

VI klassis pööratakse tähelepanu lugemisoskuse arendamisele ja tööle tekstiga. Õpilased peavad harjuma pikematest tekstidest lühikokkuvõtete tegemisega, põhilise informatsiooni väljatoomisega ja oluliste väljendite leidmisega. Rõhku pannakse sorava jutustamisoskuse arendamisele. Jätkatakse inglise keele kirjaoskuse arendamisega. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lauseid kontekstis. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu seostamist ja võrdlemist, üldjuhul vältides mehaanilist päheõppimist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas ning arendatakse ja rakendatakse individuaalseid õpioskusi.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks on näiteks

- küsimustele vastamine ja eakohased arutelud
- tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo), kuulamise järgi tekstis lünkade, tabeli jne täitmine
- laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt riimuvate sõnade leidmine)

- dialoogide, rollimängude, laulude ja luuletuste esitamine
- dialoogide ja tekstide koostamine
- pildi kirjeldamine
- kõva häälega teksti ette lugemine
- tekstide iseseisev lugemine ja ülesande täitmine loetu põhjal
- vabalugemine (lühijutud, adapteeritud tekstid)
- loetud tekstist kokkuvõtte tegemine nii suuliselt kui kirjalikult
- temakohased projektitööd