

Inglise keel

IV klass

Õpitulemused

4. klassi lõpuks õpilane:

- Oskab end väljendada õpitud keelesituatsioonides;
- Oskab lugeda ja mõista eakohaseid inglise keelseid õpitud tekste.
- Huvitub inglise keele õppimisest ning kasutamisest.
- Omandab mitmeid oskusi edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks: töö sõnaraamatuga, töö arvutiprogrammidega, tekstide lugemine, tõlkimine, jutustamine, oma kogemusest rääkimine, oma arvamuse avaldamine.
- Õpib hankima vajalikku teavet sõnaraamatutest, internetist.
- Õpib mõistma ja väärtustama erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.
- Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- Seab õpetaja abiga endale õpi-eesmärke ning hindab oma tulemusi ja valib juhendamisel õpistrateegiaid.

Õppesisu

- 1) **„Mina ja teised“** – Nimi, vanus, päritolu, rahvus; sünnipäev, numbrid, välimus (kehaosad, riietus, meelivärvid), iseloom; sõbrad (elukoht, sõbra kirjeldus, ühistegevused, võrdlus endaga); suhtlusetikett; ühised tegevused pereliikmetega. Viisakusväljendid.
- 2) **„Kodu ja lähiümbrus“** – Kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised; koolitee, liiklemine ja liiklusvahendid.
- 3) **„Kodukoht Eesti“** – Ilm, Eesti asukoht, Eesti loodus; lemmikaastaeg; tegevused eri aastaagadel.
- 4) **„Riigid ja nende kultuur“** – Euroopa riigid ja pealinnad, Eesti naaberriigid, nende sümbolika ja eripära. Õpitavat keelt kõnelevad maad, pealinnad, riigilipud, pühad ja tähtpäevad, rahvused.
- 5) **„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“** – Päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass. Ametid.

6) „Vaba aeg“ – Huvid, puhkus ja spordialad, sünnipäev, lemmikraamat, arvuti.

Õppetegevused:

4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine õppesisu, õpetaja korralduste ja tööülesannete kaudu.

Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema ning õpetaja suunamisel arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust läbi suulise kõne ja eakohaste lühitekstide.

Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (nt ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õige/vale vastustega küsimused). Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega igapäevaste praktiliste situatsioonide ja õppija isiklike kogemuste teemal.

Õpilased õpivad esitlema paaris- või rühmatöö tulemusi etteantud näidisele toetudes, kasutades õpitud väljendeid. Vaba keelekasutust veel ei ole, omavaheline suhtlus töörühmas on valdavalt emakeelne, kuid õpilasi suunatakse kasutama klassis üha rohkem võõrkeelt.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, mudelkirjutamist, järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks) jmt. Pööratakse tähelepanu lausele, tekstid on lühikesed ja kirjeldavad. Jätkuvalt pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele.

Õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt kasutama eakohaseid sõnastikke nii sõna tähenduse kui ka õigekirja kontrollimiseks.

Õpetaja juhendamisel õpitakse püstitama lähemaid ja kaugemaid realistlikke eesmärke, nt õpilase individuaalne eesmärk osaoskuste arendamisel või teemasisene eesmärk. Eesmärke võib seada nii iseendale kui grupile.

Enesehindamisoskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma ja teiste tööd analüüsima.