

ÕPILASTE HINDAMISE KORD PÕHIKOO LIS

I ÜLDSÄTTED

1. Koolis järgitakse õpilase hindamisel „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ § 29 sätestatud ning juhitudakse „Põhikooli riiklikust õppekavast“ § 19 - § 22.
2. Kord kehtestab Jüri Gümnaasiumi põhikooli õpilaste teadmiste ja oskuste ning käitumise ja hoolsuse hindamise, õpilaste järgmise klassi üleviimise, täiendavale õppele ja klassikursust kordama jätmise alused ning põhikooli lõpetamise tingimused ja korra.
3. Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.
4. Teadmiste ja oskuste hindamisel lähtutakse põhikooli riiklikus õppekavas nõutavatest teadmistest ja oskustest.
5. Kui õpilasele on koostatud ja direktori käskkirjaga kinnitatud individuaalne õppekava, arvestatakse individuaalses õppekavas sätestatud erisusi.
6. Hindamise eesmärk on
 - toetada õpilase arengut:
 - anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
 - innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
 - suunata õpilase enesehinnangu kujunemist;
 - suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
 - suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
 - anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning põhikooli lõpetamise otsuse tegemiseks.
7. Käitumise ja hoolsuse hindamisel lähtutakse kooli õppekava ja kooli kodukorra nõuetest.
8. Käitumise ja hoolsuse hindamise eesmärk on
 - suunata õpilast järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täitma kooli kodukorra nõudeid;
 - motiveerida õpilast hoolikalt täitma õppeülesandeid.
9. Õpetaja vastutab hinde objektiivsuse ja õigsuse eest.

II HINDAMISEST TEAVITAMINE

1. Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning oma hinnete kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindale või hinnangule.
2. Õpilaste hindamise põhimõtted ja kord on kättesaadavad lapsevanemale, eestkostjale või hooldajale (edaspidi lapsevanem), õpilasele ja õpetajale koolis ning on avalikustatud kooli veebilehel õppekava lisana.
3. Hindamise põhimõtteid ja korda tutvustavad õpilastele klassiõpetajad, aineõpetajad ja klassijuhatajad.
4. Õpetaja teavitab trimestri jooksul läbitavatest peamistest teemadest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldusest ja kavandatavatest üritustest õpilast trimestri algul ja

Jüri Gümnaasium
Põhikooli õppekava

Lisa 2 Õpilaste hindamise kord põhikoolis

kannab vastava teabe e-päevikus trimestri esimese õppetunni sisusse. Sellega loob ta ka õpilaste vanematele võimaluse teabega tutvumiseks.

5. Õpilasel ja lapsevanemal on õigus saada teavet õpilase hinnete kohta e-päevikust, klassi- või aineõpetajalt, klassijuhatajalt, tugikeskuse töötajalt, õppedirektorilt.
6. Kool annab põhikooli õpilasele ja tema vanemale tagasisidet õpilase kokkuvõtivate hinnete, käitumise ja hoolsuse kohta e-päeviku vahendusel, õppeaasta lõpus väljastab kool õpilasele paber kandjal klassitunnistuse.

III TEADMISTE JA OSKUSTE HINDAMISE KORRALDUS

1. Õpilaste teadmisi ja oskusi hindab vastava õppeaine õpetaja õpilase suuliste vastuste, kirjalike tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust õppekavas esitatud nõuetele.
2. Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi hinnatakse nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.
3. Trimestri algul teeb vastava õppeaine õpetaja õpilastele teatavaks õppeaine nõutavad teadmised ja oskused, nende hindamise aja ja vormi.
4. Teadmiste ja oskuste kontrollimiseks/tagasisidestamiseks kasutatakse järgmisi meetodeid: suuline vastamine, kirjalikud tööd, rühmatööd, paaristööd, projektid, kodutööd.

Põhimõtted tööde kavandamisel ja läbiviimisel:

- Tunnikontroll
 - hõlmab kuni kahe ainetunni materjali ja kestab kuni 20 minutit;
 - trimestri jooksul tehtavate tunnikontrollide arv ei ole piiratud;
 - tunnikontrolli on soovitatav ette teatada.
- Kontrolltöö
 - materjali mahu otsustab õpetaja ja töö kestab maksimaalselt 45 minutit;
 - kontrolltöö toimumise ajast teatatakse õpilastele vähemalt viis õppepäeva enne kontrolltöö toimumist ja õpetaja kannab vastava info e-päevikusse;
 - õpitulemuste omandamist kontrollivate kirjalike kontrolltööde aeg kavandatakse kooskõlastatult teiste õppeainete õpetajatega ning avalikustatakse e-päevikus vähemalt 5 õppepäeva enne töö toimumist; õpetaja ja õpilaste vahelisel kokkuleppel on võimalik teha muudatusi;
 - nädalas on lubatud erinevates õppeainetes kokku mitte rohkem kui kolm kontrolltööd ja päevas mitte rohkem kui üks kontrolltöö;
 - kontrolltööd ei kavandata esmaspäevale ja reedele, samuti õppepäeva esimesele ning viimasele õppetunnile, välja arvatud juhul, kui õppeaine on tunniplaanis esmaspäeval ja reedel või ainult ühel neist päevadest või esimese või viimase tunnina.
- Klassikirjand
 - klassikirjand kestab kuni 90 minutit.
- Kodukirjand, referaat, essee, uurimistöö, praktiline töö
 - kodukirjandi, referaadi, essee, uurimistöö, praktilise töö teemad ja sooritamis- või esitamistähtaja teatab õpetaja iga trimestri alguses;
 - nõuded tehtavale tööle esitab iga aineõpetaja eraldi.
- Kodu- ja vabalugemine

Jüri Gümnaasium
Põhikooli õppekava

Lisa 2 Õpilaste hindamise kord põhikoolis

- kodulugemise nõuetest informeerib aineõpetaja õpilasi õppeaasta alguses, vajadusel õpetaja täpsustab trimestrite alguses (kannab vastava info aine esimese õppetunni sisusse).
- Proovieksam
 - mahu määrab aineõpetaja lähtudes õppeaine lõpueksami sisust ja mahust;
 - läbiviimine kooskõlastatakse õppedirektori ja teiste aineõpetajatega.
- 5. Üldjuhul saab õpilane tagasisidet oma teadmistest ja oskustest tulenevalt kontrollimiseks kasutatud meetoditest järgmiselt: tunnikontrolli tagasiside nädala jooksul, ülejäänud punktis 5 kasutatud meetodite korral kahe nädala jooksul.
- 6. Kodused tööd teatab õpetaja klassile õppetunnis, seejärel kannab selle antud tööpäeva jooksul e-päevikusse. Õpilane kohustub koduse töö kirja panema juba tunnis, e-päevik on vaid meeldetuletuseks, lapsevanema teavitamiseks või juhuks, kui õpilane on puudunud.
- 7. 1. klassis koduseid õppeülesandeid ei anta. Samuti ei anta koduseid õppeülesandeid pühajärgseks päevaks ja trimestri esimeseks päevaks.
- 8. 8. klassides korraldab kool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus või omaloominguline töö. Loovtöö temaatika valib kool, täpsema teemavaliku teevad õpilased 7. klassi III trimestril. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt. Nõuded loovtööle määratletakse Jüri Gümnaasiumi põhikooli III kooliastme loovtöö koostamise, vormistamise ja hindamise juhendis.
- 9. 2.-9. klassis kasutatakse teadmiste ja oskuste hindamisel hindeid viiepallisüsteemis:
 - hindegga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja/või ületavad neid; kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90 – 100 % maksimaalsest võimalikust punktide arvust;
 - hindegga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele; kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegga „4” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 75 – 89 % maksimaalsest võimalikust punktide arvust;
 - hindegga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus; kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegga „3” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 50 – 74 % maksimaalsest võimalikust punktide arvust;
 - hindegga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus; kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegga „2” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 20 – 49 % maksimaalsest võimalikust punktide arvust;
 - hindegga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta

Jüri Gümnaasium
Põhikooli õppekava

Lisa 2 Õpilaste hindamise kord põhikoolis

hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub; kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „1” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 0 – 19 % maksimaalsest võimalikust punktide arvust.

- Õpetaja võib numbrilisele hindele lisada märgi + või –, et rõhutada õpilase panust hinnatud töösse.

10. Märked, mida kasutatakse e-päevikus info edastamiseks:

- Märkega „!”
 - tähistatakse esitamata hindelised tööd. Selgitusena kirjutab õpetaja hindelise töö teema ning parandamiseks ettenähtud tähtaja. Kui õpilane ei ole tähtaja lõpuks nimetatud tööd sooritanud, muudab õpetaja selle hindeks „1”.
 - osutatakse erinevatele puudustele ainetunnis (nt puuduvad kehalise kasvatus riided, õppevahendid jms), vastava selgituse kirjutab õpetaja märke juurde. Märget arvestab aineõpetaja hoolsuse hindamisel.
- Märkega „K” tähistatakse õigeaegselt esitamata/tegemata koduseid ülesandeid. Sellisel juhul võib õpetaja määrata õpilasele täiendava ülesande. Märget arvestab aineõpetaja hoolsuse hindamisel.
- Märkega „V” tähistatakse arstitõendi või lapsevanema tõendi alusel õpilase ainetunnist vabastamist. Vabastatud õpilane sooritab õppetunni vältel talle antud ülesande. Tööd võib hinnata numbriliselt. Aineõpetaja märgib õpilase ainetunnist vabastatuks, kui õpilane õpib samal ajal õpiabitunnis ja/või tugimeetmena rahuklassis. Kui õpilane õpib individuaalse õppekava alusel ja ei osale klassitundides, siis märgib aineõpetaja ta ainetundidest vabastatuks.

11. Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine (sh plagieerimine, lubamatu koostöö, töö kopeerimine jmt), hinnatakse kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hindegaga „1”. Sellisel juhul võib õpetaja määrata õpilasele täiendava ülesande.

12. 1. klasside ja väikeklasside I kooliastme õpilastele ja nende vanematele annavad õpetajad tagasidet kokkuvõtivate sõnaliste hinnangutena kaks korda õppeaastas. Sõnaline hinnang toetub ainekavades iga õpitulemuse kohta koostatud õpitulemuse hindamise kriteeriumidele, mis on väljendatud erinevatel tasanditel. Kokkuvõtvas hinnangus kajastub selgelt, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud.

13. Õpilase koolist lahkumisel või väikeklassis hiljemalt I kooliastme lõpul teisendatakse jooksva õppeaasta sõnalised hinnangud, mis on aluseks õpilase järgmise klassi üleviimisel, viiepallisüsteemi.

14. Põhikooli väikeklassi II ja III kooliastmes hinnatakse õpilase saavutatud õpitulemusi üldjuhul numbriliselt lähtuvalt kooli õppekava üldosas ja ainekavades määratletud õpitulemustest. Numbrilisele kokkuvõtvale hindele lisatakse sõnaline selgitus. Õppijale õpitulemustest lähtuva tagasiside andmiseks viib aineõpetaja 1–2 korda trimestris läbi kirjaliku töö, mis vastab antud üldklassi tasemele. Nimetatud töö tulemust arvestatakse kokkuvõtva hinde väljapanemisel.

15. Kui kirjalikku tööd, suulist vastust, praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga „puudulik” või „nõrk” või on hinne jäänud välja panemata või tähistatud märkega „!”,

Jüri Gümnaasium
Põhikooli õppekava

Lisa 2 Õpilaste hindamise kord põhikoolis

antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks vastavalt õpilase ja õpetaja vahelisele kokkuleppele.

16. Individuaalse õppekava alusel õppivat õpilast võib hinnata numbriliste hinnetega või sõnaliste hinnangutega vastavalt tema individuaalses õppekavas sätestatule.

IV ÕPPIMIST TOETAV HINDAMINE

1. Õppimist toetava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Õppimist toetav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.
2. Õppetunni või muu õppetegevuse vältel saab õpilane õpetajalt, kaaslastelt või enesehinnangu abil enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade), ent ka käitumise, hoiakute ning väärtushinnangute kohta.
3. Õpilane kaasatakse hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel hinnata ning tõsta õpimotivatsiooni. Iga uue teema või õppeühiku juures suunatakse õppijat otsima vastuseid küsimustele: Kus ma olen? Kuhu ma minna tahan (minema pean)? Ning õppe käigus analüüsitakse, kuidas õppimisprotsess ("teekond" algpunktist eesmärgiks seatud punkti) kulgeb. Sellise tegevuse kaudu toetatakse teadlike, ennastjuhtivate õppijate kujunemist, mis on elukestva õpiühiskonna kujunemise eelduseks.

	Kuhu õppija läheb?	Kus õppija hetkel on?	Kuidas soovitud saavutada?
Õpetaja	Õppe-eesmärkide ja edu kriteeriumide selgitamine	Teabe kogumine ja analüüs õppija hetketaseme kohta	Edasiviiva tagasiside andmine
Kaas-õpilane	Õppe-eesmärkidest ja edu kriteeriumidest aru saamine ning kaaslastega jagamine (kaaslastele selgitamine)	Kaaslased kui õpperessurs, üksteiselt õppimine ja üksteise õppimise toetamine	
Õppija	Õppe-eesmärkidest ja edu kriteeriumidest aru saamine ning nende omaksvõtmine	Õppija aktiveerimine oma õppimise eest ise vastutust võtma (ennastjuhtiv iseõppija)	

4. Õppimist toetava hindamise eelduseks on:
- usk iga õppija arenemisvõimesse;
 - selged ja õppijate poolt omaks võetud õppe-eesmärgid;

Jüri Gümnaasium
Põhikooli õppekava

Lisa 2 Õpilaste hindamise kord põhikoolis

- selged edu kriteeriumid: õppija ei tea üksnes seda, mida ja miks ta teeb (eesmärgistus), vaid tal on ka konkreetne arusaam sellest, milline näeb välja hea töö/sooritus/protsess;
 - informeeritud tegutsemine nii õppija kui ka õpetaja poolt: kõigil õppijatel on huvi saada ja analüüsida andmeid oma õppimise kohta, soov protsesse mõista, õpitavat osata ja rakendada; informeeritud tegutsemiseks on vajalikud erinevate meetoditega kogutud andmed ja neid peab olema nii õppeprotsessi algseisu, vahe-etappide kui lõpptulemuste kohta.
5. Koolipere annab õpilasele igapäevaste tegevuste ja sündmuste vältel tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.
 6. Õppimist toetava hindamise vahendina võib kasutada õpimappi. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimappe võib koostada aine- ja valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta. Õpimapp sobib ka arenguveestluse alusmaterjaliks.

V JÄRELEVASTAMINE JA ÕPIABI

1. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde. Selleks ettenähtud konsultatsioonide ajad avaldatakse kooli kodulehel.
2. Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga „puudulik“ või „nõrk“ või on hinne jäänud panemata või tähistatud märkega „!“, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks vastavalt õpilase ja õpetaja vahelisele kokkuleppele. Järele vastatud töö hinne märgitakse e-päevikus uue hindena ja/või kaldkriipsuga (näiteks 2/5) ning hoolsuse hinde väljapanekul võib õpetaja seda arvestada.
3. Järelevastamine ja järeltöö asendab eelneva hinde tingimusel, et järelevastamise või järeltöö käigus saadud hinne on eelmisest tulemusest parem.
4. 1.-5. klassides vastab õpilane tegemata või negatiivselt sooritatud tööd üldjuhul oma klassiõpetaja konsultatsioonitunnis. 6.-9. klassides ja vajadusel nooremates klassides on võimalik teha kirjalikke järeltöid kõikidel koolipäevadel kaheksanda tunni ajal tugikeskuse poolt määratud ruumis. Ülejäänud juhtudel määratakse järelevastamise viis ja aeg õpilase ja õpetaja vahelisel kokkuleppel.
5. Koolis järgitakse põhimõtet, et õpilaste soovi õppida toetatakse järjepidevalt ning eriti toetatakse õppimist, mis püüdleb senisest parema tulemuse suunas.

VI KOKKUVÕTTEV HINDAMINE

1. Kokkuvõttev hindamine on hinnete koondamine trimestrihinneteks ning trimestrihinnete koondamine aastahinneteks. Kokkuvõttev hinne ei ole hinnete aritmeetiline keskmine. Kokkuvõtva hinde kriteeriumid sätestab iga aineõpetaja oma töökavast lähtuvas hindamise põhimõtetes.
2. Trimestrihinne pannakse välja trimestri lõpus antud trimestri jooksul saadud hinnete alusel. Aastahinne pannakse välja antud õppeaasta jooksul saadud trimestrite hinnete alusel enne õppeperioodi lõppu.
3. Õpilasele, kelle trimestrihinne on „puudulik“ või „nõrk“ või on jäetud hinne välja panemata, esitatakse selles õppeaines individuaalsed ülesanded üldjuhul kaheks nädalaks või

Jüri Gümnaasium
Põhikooli õppekava

Lisa 2 Õpilaste hindamise kord põhikoolis

määratakse mõni muu tugisüsteem (nt logopeediline abi, õpiabi, pikk päev jm), et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused. Õpilast ja ta peret teavitatakse ülesannetest ja nende täitmise tähtaegadest Stuudiumi vahendusel.

4. Kui õppeaine trimestrihinne on jäänud välja panemata või on „puudulik“ või „nõrk“ ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, loetakse omandamata teadmiste ja oskuste hindeks „nõrk“ ja arvestatakse trimestrihinde väljapanekul koos olemasolevate hinnetega. Trimestrihinne pannakse sellisel juhul välja üldjuhul kahe nädala möödudes uue õppeperioodi algusest.
5. Õpilasega, kes ei sooritanud talle antud individuaalseid ülesandeid, viib klassijuhata läbi vestluse, mille eesmärgiks on selgitada välja mitterahuldavate õpitulemuste põhjused ja sõlmida kokkulepped positiivsete tulemuste saavutamiseks. Vajadusel kaasab aineõpetaja, tugispetsialisti ja/või juhtkonna esindaja ning lapsevanema. Kokkulepped kantakse elektroonilisse õpilastega seotud juhtumite keskkonda ja edastatakse osapooltele läbi Stuudiumi.
6. I-II trimestri kokkuvõttev hinne pannakse üldjuhul välja viimase ainetunni päeval. Klassiõpetaja poolt juhendatavas klassis pannakse hinded välja hiljemalt trimestri viimase päeva hommikuks – see võimaldab teha õppeperioodi viimasel õppepäeval klassis õppetöö edukuse analüüs.
7. Kui õpilasele on kehalises kasvatuses meditsiiniliste näidustuste tõttu esitatud erinõudeid, hinnatakse õpilase teoreetilisi teadmisi viiepallisüsteemis.
8. Kui õpilane jäetakse täiendavale õppele, pannakse õppeaine aastahinne välja pärast täiendava õppe lõppu, arvestades täiendava õppe tulemusi.
9. Kokkuvõtvalt hinnatakse ka kooli õppekava välist õppimist või tegevust tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemused. Lapsevanem esitab koolile vastava taotluse ja kool otsustab taotluse rahuldamise tingimused ning teavitab sellest lapsevanemat.
10. Konkreetse õppeaine kokkuvõtva hinde panemisel arvestatakse õpilase poolt kooli edukat esindamist vastava õppeainega seotud erinevatel võistlustel, konkurssidel, olümpiaadidel.
11. 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppele.
12. Õpilast ja tema seaduslikku esindajat teavitatakse kokkuvõtivatest hinnetest klassitunnistuse kaudu e-päevikus. Klassitunnistus väljastatakse õpilasele paber kandjal õppeaasta lõpus.

VII KÄITUMISE JA HOOLSUSE HINDAMINE

1. Nõuded põhikooli õpilase käitumisele on esitatud kooli kodukorras.
2. Õpilast ja tema vanemat teavitab kool vajadusel õpilase käitumisest ja hoolsusest elektroonilise õppeinfosüsteemi (edaspidi Stuudium) vahendusel. Kui õpilasel ja tema vanemal ei ole võimalik saada teavet käitumisest/hoolsusest e-päeviku vahendusel, siis saavad nad koolile esitada vastava teabenõude. Teabenõude alusel antak. Väljavõte saadetakse vanemale õpilase kaudu, kui õpilane on vähemalt 10aastane. Noorema õpilase vanemale saadetakse väljavõte postiga, kui vanemaga ei ole kokku lepitud teisiti.
3. Õpilase käitumist ja hoolsust hinnatakse trimestrite kaupa. Sellest antakse kirjalikku tagasisidet õpilasele ja vanemale e-päeviku kaudu. Õpilase käitumist ja hoolsust hindavad tema aineõpetajad vastava aine e-päevikus. Klassijuhataja arvestab õpilasele kokkuvõtva käitumise ja hoolsuse hinde panekul

Jüri Gümnaasium
Põhikooli õppekava

Lisa 2 Õpilaste hindamise kord põhikoolis

aineõpetajate hinnanguid ning õpilase käitumist ja õppetegevusse suhtumist kogu õppeperioodi vältel.

4. Käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine. Käitumise ja hoolsuse hindamisel võetakse arvesse kooli õppekavas kooliastmele seatud pädevusi. Hindamise eesmärk on väärtustada viisakust ja hoolivat ning lugupidavat suhtumist teistesse inimestesse. Hindamisega on võimalik mõjutada kujunevaid hoiakuid ja arusaamu.
5. Käitumist hinnatakse hinnetega „eeskujulik”, „hea”, „rahuldav” ja „mitterahuldav”:
 - Käitumishindega „eeskujulik” hinnatakse õpilast, kellele üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine on harjumuspärane igas olukorras, kes täidab kooli kodukorra nõudeid eeskujulikult ja järjepidevalt, kelle käitumises ja hoiakutes väljenduvad koolis kokku lepitud väärtused, kes teab/mõistab oma õigusi ning teiste õigusi ja kes täidab oma kohustusi eeskujulikult, kes vastutab oma tegude eest ja peab kinni kokkulepetest, kes väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi.
 - Käitumishindega „hea” hinnatakse õpilast, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli kodukorra nõudeid, kes püüab oma käitumises järgida koolis kokku lepitud väärtusi, kes püüab täita kooli kodukorra nõudeid hästi ning kes eksimuste korral parandab oma käitumist, kes teab/mõistab oma õigusi ning teiste õigusi ja kes tuleb oma kohustuste täitmisega toime, kes vastutab oma tegude eest ja peab kinni kokkulepetest, kes väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi.
 - Käitumishindega „rahuldav” hinnatakse õpilast, kes üldiselt järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli kodukorra nõudeid, kuid kellel on esinenud eksimusi, kellel esineb kohati ebaõpilaslikku käitumist ja kes seetõttu vajab korduvalt meeldetuletusi ning pedagoogilist juhendamist positiivsete käitumisharjumuste kujunemisel ning kooli väärtuste järgimisel (aluseks märkused e-päevikus), kes üldjuhul tuleb toime oma kohustuste täitmisega, kuid kellel esinevad puudujäägid koolikohustuse täitmisega, kes vastutab oma tegude eest ja püüab kinni pidada kokkulepetest, kes väärtustab ja püüab järgida tervislikku eluviisi.
 - Käitumishindega „mitterahuldav” hinnatakse õpilast, kes ei täida kooli kodukorra nõudeid, ei allu õpetajate nõudmistele ega järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning eirab teadlikult koolis kokkulepitud väärtusi, kes on sooritanud õigusvastase teo (nt Tubakaseaduse rikkumine, varavastased teod, vägivaldne käitumine; aluseks e-päeviku märkused, selgituskiri, turvatöötaja aruandest väljavõtted, esildis), kes ei täida koolikohustust, on käitunud ebakõlbeliselt ja kahjustanud kooli mainet, on oma tegevusega teadlikult seadnud ohtu enda ja/või teiste heaolu ning tervise. Mitterahuldav käitumishinne peab olema kirjalikult põhjendatud e-päevikus ja klassitunnistusel.
 - Õpilase käitumishinne, kellele on trimestri jooksul mõjutusvahendina antud välja direktori käskkiri, ei saa olla kõrgem kui „rahuldav”.
6. Hoolsuse hindamise aluseks on õpilase suhtumine õppeülesannetesse: kohusetundlikkus, töökus ja järjekindlus õppeülesannete täitmisel. Hoolsust hinnatakse hinnetega „eeskujulik”, „hea”, „rahuldav” ja „mitterahuldav”.
 - Hoolsushindega „eeskujulik” hinnatakse õpilast, kes suhtub õppeülesannetesse alati kohusetundlikult, õpib kõiki õppeaineid võimetekohaselt, on õppeülesannete täitmisel töökas ja järjekindel, ilmutab omaalgatust ja viib alustatud töö lõpuni, kellel on õppevahendid kaasas ja nõuetekohaselt hoitud, kes jõuab tundi õigeaegselt, kelle välimusi

Jüri Gümnaasium
Põhikooli õppekava

Lisa 2 Õpilaste hindamise kord põhikoolis

- on korrektne ja puhas, kes hoiab koolivara ja puhtust enda ümber, kes kannab kooli kodukorras nõutavaid vahetusjalanõusid.
- Hoolsushindega „hea” hinnatakse õpilast, kes suhtub õppeülesannetes kohusetundlikult, on töökas ja üldjuhul järjekindel õppeülesannete täitmisel, hoolikas ning õpib võimetekohaselt, kellel on õppevahendid üldjuhul kaasas ja nõuetekohaselt hoitud, kes jõuab üldjuhul tundi õigeaegselt, kelle välimus on korrektne ja puhas, kes hoiab koolivara ja puhtust enda ümber, kes kannab kooli kodukorras nõutavaid vahetusjalanõusid.
 - Hoolsushindega „rahuldav” hinnatakse õpilast, kes üldiselt täidab oma õppeülesandeid, kuid ei ole piisavalt töökas ja järjekindel õppeülesannete täitmisel ega õpi oma tegelike võimete kohaselt, kellel on õppevahendid enamasti kaasas ja nõuetekohaselt hoitud, kes jõuab õppetundi enamasti õigeaegselt, kelle välimus on üldjuhul korrektne ja puhas, kes hoiab üldjuhul koolivara ja puhtust enda ümber, kes kannab kooli kodukorras nõutavaid vahetusjalanõusid.
 - Hoolsushindega „mitterahuldav” hinnatakse õpilast, kes ei õpi võimetekohaselt, suhtub õppeülesannetes lohakalt ja vastutustundetult, kes hilineb tihti õppetundidesse, kes ei kanna regulaarselt vahetusjalanõusid, kelle välimus on ebakorrektne ja must, kes ei hoi koolivara ja puhtust enda ümber.

VIII ÕPILASE TÄIENDAVALLE ÕPPELE JA KLASSIKURSUST KORDAMA JÄTMINE NING JÄRGMISSE KLASSI ÜLEVIIMINE

1. Täiendav õpe

- Trimestrihinnete või -hinnangute alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmise klassi või jätta täiendavale õppele.
- Õpilane jäetakse täiendavale õppele õppeainetes, milles tulenevalt trimestrihinnetest tuleks välja panna aastahinne „puudulik“ või „nõrk“ või samaväärne sõnaline hinnang.
- Täiendavale õppele jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu.
- Täiendava õppe raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused.
- Täiendav õpe viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu kuni kümne õppepäeva jooksul.
- Täiendava õppe tulemusi kontrollitakse ja hinnatakse juhendava õpetaja poolt.
- 8. klassi õpilasele, kes mingil põhjusel pole loovtööd esitanud, antakse võimalus esitada töö täiendava õppe raames.
- Aastahinne pannakse välja pärast täiendava õppe lõppu, arvestades täiendava õppe tulemusi.

2. Klassikursust kordama jätmise ning järgmise klassi üleviimine

- Aastahinnete või -hinnangute alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmise klassi või jätta klassikursust kordama.
- Õpilaste järgmise klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu. Nimetatud tähtaega ei kohaldata õpilase suhtes, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ette nähtud erisused järgmise klassi üleviimise ajaks.
- Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamast õppeaines aastahinne „puudulik” või „nõrk” või samaväärne sõnaline hinnang, täiendav õpe ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes

Jüri Gümnaasium
Põhikooli õppekava

Lisa 2 Õpilaste hindamise kord põhikoolis

õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.

- Õpilaste järgmise klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu trimestrihinnete alusel.
- 1. - 8. klassis viiakse õpilane, keda ei ole jäetud täiendavale õppele, järgmise klassi üle enne õppeperioodi lõppu. Õpilane, kes jäeti täiendavale õppele, kuid keda ei jäeta klassikursust kordama ega heideta koolist välja, viiakse järgmise klassi üle hiljemalt 30. augustiks.

IX PÕHIKOOLI LÕPETAMINE

1. Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad“, kes on III kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.
2. Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku taotluse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:
 - kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;
 - kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.
3. Haridusliku erivajadusega õpilasele, kelle individuaalne õppekava sätestab teistsugused nõuded võrreldes kooli õppekavaga, on lõpetamise aluseks individuaalses õppekavas fikseeritud õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel (ühtsete küsimustega põhikooli lõpueksami töö kohandamine, abivahendite kasutamine, koolieksam vms) vastavalt haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.
4. Õpilane, kes asus eesti õppekeelega koolis õppima viimase kuue õppeaasta jooksul, võib eesti keele eksami asemel sooritada eesti keele teise keelena eksami.
5. Varem välisriigis õppinud õpilane, kes on enne lõpueksamite toimumist Eestis põhikoolis õppinud kuni kolm järjestikust õppeaastat ning kellele on eesti keele õppimiseks koostatud individuaalne õppekava, võib eesti keele või eesti keele teise keelena eksami sooritada temale koostatud individuaalse õppekava põhjal ettevalmistatud koolieksamina.
6. Põhikooli lõpetamise tingimused täitnud õpilasele või eksternile väljastab kool õppenõukogu otsusel põhikooli lõputunnistuse. Põhikooli lõputunnistuste andmed kantakse hariduse infosüsteemi haridust tõendavate dokumentide alamregistrisse.

X HINDE VAIDLUSTAMINE

1. Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus vaidlustada hindeid aineõpetaja ja klassijuhataja juures.
2. Aineõpetaja poolt tehtud otsust on õpilasel või tema seaduslikul esindajal õigus vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde teada saamist, teavitades oma pretensioonist esmalt aineõpetajat, klassijuhatajat, õppedirektorit ja lahendust leidmata esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendusega.
3. Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult kümne tööpäeva jooksul alates taotluse saamisest.

Jüri Gümnaasium
Põhikooli õppekava
Lisa 2 Õpilaste hindamise kord põhikoolis

XI LÕPPSÄTTED

1. Õpilaste hindamise kord põhikoolis on Jüri Gümnaasiumi põhikooli õppekava lisa nr 2 osa ja selle kehtestab direktor. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
2. Kontrolli Jüri Gümnaasiumi dokumendi „Õpilaste hindamise kord põhikoolis“ sätete kinnipidamise üle teostavad I – III kooliastme õppedirektorid.
3. Muudatusi Jüri Gümnaasiumi dokumendis „Õpilaste hindamise kord põhikoolis“ tehakse vajadusel enne õppeaasta algust.