

Vene keel

6.klass

Õpitulemused

6.klassi lõpuks õpilane:

- Saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest.
- Kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks.
- Reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele.
- On omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist.
- Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.
- Seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
- Kasutab eakohaseid venekeelseid teatmeallikaid (teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes
- Saavutab keeleoskustaseme A 1.1.

Õppesisu

Mina ja teised.	Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.
Kodu ja lähiümbrus.	Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.
Kodukoht Eesti.	Riik, pealinn, rahvused, aastaajad ja ilm.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.
Vaba aeg.	Lemmiktegevused ja eelistused.

Õppetegevused

Lugemisoskuse arendamisel õpitakse tähemärke, hääldust, loetakse lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid) ja leitakse neist vajaliku faktiinfo.

Loetakse lihtsaid kirjalikke tööjuhiseid, laule ja luuletusi. Tekstist arusaamiseks kasutatakse õpiku sõnastikku.

Kuulamisoskuse arendamisel kuulatakse tuttavat sõnavara ja situatsiooniga seotud lühikesi dialooge, tekste. Õpitakse ära tundma selges kõnes tuttavat sõnad ja fraasid, kuuldu põhjal joonistatakse või täiendatakse pilti.

Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse õige häälduse arendamisega: kuulatakse ja loetakse häälega

kirjatähti, hääldusharjutusi, lühitekste ja dialooge. Õpitakse vastama lihtsatele küsimustele ja koostama teemakohaseid küsimusi. Lühidalt tutvustatakse ennast ja oma ümbrust.

Kirjutamisoskuse arendamisel õpitakse kirjatähti, õpitud fraaside ümberkirjutamist, mudeli järgi lausete koostamist, omandatud sõnavara õigekirja (nt lihtne küsimustik, õnnitluskaart).

Õpetaja abiga seatakse endale õpi-eesmärke ning hinnatakse oma tulemusi (nt. hindamismudelid, tunnile eesmärkide seadmine koostöös õpilastega, eneseanalüüsi lehed) ja valitakse õpetaja juhendamisel enese töö organiseerimise ja õpiprotsessi teadvustamise viisid. Õpilast juhendatakse töötama iseseisvalt, paaris ja rühmas erinevate õppetegevuste käigus.