

Loodusõpetus II klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Loodusõpetuse õpetamise / õppimisega taotletakse, et õpilane

- tunneb huvi looduse vastu, huvitub looduse uurimisest ja loodusainete õppimisest
- oskab sihipäraselt vaadelda loodusobjekte, teha praktilisi töid ning esitada tulemusi
- omab teadmisi looduslikest objektidest ja nähtustest ning elusa ja eluta keskkonna seostest
- mõistab inimtegevuse ja looduskeskkonna seoseid, näitab üles empaatiat ümbritseva suhtes ning väljendab hoolivust ja respekti kõigi elusolendite suhtes
- oskab leida eakohast loodusteaduslikku infot, mõistab seda ja oskab luua lihtsat loodusteaduslikku teksti
- rakendab õpitud looduslaseid teadmisi ja oskusi igapäevaelus
- väärtustab elurikkust ja säästvat arengut

I kooliastmes õpitakse tundma põhiliselt lähiümbrust ning igapäevaelu nähtusi. Uusi teadmisi ja oskusi kujundades keskendutakse peamiselt looduse vahetule kogemisele ning praktilisele tegevusele. Kooliastme lõpuks jõutakse loodusnähtuste kirjeldamiselt lihtsamate seoste loomiseni ja järelduste tegemiseni. Kujuneb huvi looduse vastu ning oskus looduses käituda. I kooliastmes võib kasutada aineõpetusliku tööviisi kõrval üld- ja aineõpetuse kombineeritud varianti. Peamiste praktiliste tegevustena tehakse uurimuslikke ja praktilisi töid: objektide, sh looduslike objektide vaatlemist, võrdlemist, rühmitamist, mõõtmist, katsete tegemist; kollektsiooni koostamist ning plaani kasutamist.

Õppesisu ja õpitulemused

- Taimeriik
- Loomariik
- Ilm
- Inimene

Organismid ja elupaigad

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused	Õppe- tunnid	Märkused (läbivad teemad, lõiming, IKT, muudatused võrreldes eelmise õppekavaga, metoodika)
<ul style="list-style-type: none"> • Maismaataimed ja -loomad, välisehitus ja mitmekesisus • Taimede ja loomade eluavaldused: toitumine ja kasvamine • Koduloomad • Veetaimede ja -loomade erinevus maismaa organismidest <p>Põhimõisted: puu, põõsas, rohttaim, teravili, juur, vars, leht, õis, vili, keha, pea, jalad, saba, kael, tiivad, nokk, suled, karvad, toitumine, kasvamine, elupaik, kasvukoht, metsloom, koduloom, lemmikloom, soomused, uimed, lõpused, ujulestad</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab õpitud maismaa loomi ja taimi, teab loomade ja taimedega seotud ohtusid; teab looduslikke ohte; • oskab rühmitada ja ära tunda kodukoha levinumaid taimede ja loomaliike; • kasutab õppetekstides leiduvaid loodusteaduslikke mõisteid suulises ja kirjalikus kõnes; • kirjeldab taimede, loomade ja välisehitust, seostab selle elupaiga ja kasvukohaga ning toob näiteid nende tähtsusest looduses; • oskab teha lihtsamaid loodusvaatlusi; • teab, et organism hingab, toitub, kasvab, paljuneb; • eristab mets- ja koduloomi; • teab, milleks peetakse koduloomi ja nende vajadusi; • teab õpitud veetaimi ja -loomi teab, et on olemas erinevad elupaigad, et erinevatel organismidel on erinevad nõudeid elukeskkonnale; • vaatleb taimi ja loomi erinevates elukeskkondades; • suhtub hoolivalt elusolenditesse ja nende vajadustesse; • väärtustab veetaimede ja -loomade mitmekesisust ja tähtsust looduses; • väärtustab uurimuslikku tegevust; • teab, kuidas ohutult käituda veekogude läheduses. 	15	<p>Praktilised tööd, projektid ja IKT rakendamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Loodusvaatlused: taimede välisehitus; loomade välisehitus. • Ühe taime või looma uurimine, ülevaate koostamine. • Uurimus: taime kasvu sõltuvus soojusest ja valgusest. • Võimalusel loomaia või loomapargi külastus

Inimene

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused	Õppe- tunnid	Märkused (läbivad teemad, lõiming, IKT, muudatused võrreldes eelmise õppekavaga, metoodika)
<ul style="list-style-type: none"> • Inimene • Välisehitus • Inimese toiduvajadused ja tervislik toitumine • Hügieen kui tervist hoidev tegevus • Inimese elukeskkond <p>Põhimõisted: keha, kehaosad, toit, toiduaine, tervis, haigus, asula (linn, alev, küla)</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • näitab ja nimetab kehaosi; • kirjeldab inimese välisehitust kasutades mõõtmistulemusi; • teab et toituda tuleb võimalikult mitmekesiselt ning regulaarselt ja et väär toitumine toob kaasa tervisehäireid; • teab, et kiirtoidud ei ole tervislikud; • oskab järgida tervisliku toitumise põhimõtteid ning hügieeninõudeid; • oskab leida toiduainete pakenditelt talle vajalikku teavet; • teab, kuidas hoida oma tervist, silmi, hambaid; • teab, kelle poole oma tervisemurega pöörduda; • järgib hügieeninõudeid, hoolitseb keha puhtuse eest; • oskab näha ohtu tundmatutes esemetes; eristada tervisele kasulikke ja kahjulikke tegevusi; • teab, et inimesed elavad erinevates elukeskkondades; • toob näiteid, kuidas inimene muudab oma tegevusega loodust; • teab, et oma tegevuses tuleb teistega arvestada; • tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja teiste tervise kahjustamist ning toimib keskkonda hoidvalt; • võrdleb inimeste elu maal ja linnas; • väärtustab inimest ja tema vajadusi ning tervist. • väärtustab tervislikku eluviisi, tervislikku toitumist ja puhtust; • püüab vältida enda ja teiste tervise kahjustamist; • väärtustab erinevaid huvisid ja harrastusi. 	9	<p>Praktilised tööd, projektid ja IKT rakendamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enesevaatlus, mõõtmine, võrdlemine. • Päevamenüü koostamine. • Õppekäik: asula kui inimese elukeskkond. • Koostöös Rae Vallavalitsusega vajadusel Jüri Gümnaasiumi ümbruse koristamine.

Mõõtmine ja võrdlemine

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused	Õppe-tunnid	Märkused (läbivad teemad, lõiming, IKT, muudatused võrreldes eelmise õppekavaga, metoodika)
<ul style="list-style-type: none"> • Kaalumise • Pikkuse ja temperatuuri mõõtmine <p>Põhimõisted: mõõtühik, termomeeter, temperatuur, kaalud, kaalumise, mõõtmine, katse</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab, et mõõtmine on võrdlemine mõõtühikuga; • viib läbi lihtsate vahenditega tehtavaid praktilisi töid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid; • kaalub kehi, mõõdab temperatuuri ja pikkusi korrektselt, valides sobivaid mõõtmisvahendeid; • mõistab mõõtmise vajalikkust; mõistab, et mõõtmine peab olema täpne. 	5	<p>Märkused (läbivad teemad, lõiming, IKT, muudatused võrreldes eelmise õppekavaga, metoodika)</p> <p>Praktilised tööd, projektid ja IKT rakendamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehade kaalumise • Õpilaste pikkuste võrdlemise ja mõõtmise • Temperatuuri mõõtmine erinevates keskkondades

Ilm

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused	Õppe-tunnid	Märkused (läbivad teemad, lõiming, IKT, muudatused võrreldes eelmise õppekavaga, metoodika)
<ul style="list-style-type: none"> • Ilmastikunähtused • Ilmavaatlused <p>Põhimõisted: pilvisus, tuul, õhutemperatuur, sademed: vihm, lumi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • teeb ilmavaatlusi, iseloomustab ilma; • teeb ilmamate põhjal järeldusi ning riietub vastavalt; • tunneb huvi uurimuslikku tegevuse vastu. 	6	<p>Märkused (läbivad teemad, lõiming, IKT, muudatused võrreldes eelmise õppekavaga, metoodika)</p> <p>Praktilised tööd ja IKT rakendamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilma vaatlemine. • Õhutemperatuuri mõõtmine. • Ilmaennustuse ja tegeliku ilma võrdlemine.

Õppekirjandus

M. Loks, Ü. Loks. Loodusõpetuse tööraamat 2. klassile 1. ja 2. osa. Koolibri. 2012
 K. Sui. Loodusõpetus. Harjutuslehed 2. klassile. Koolibri, 2015
 Sinasõbraks loodusega I kooliastmele Koolibri 2004
 eLoodus 2.1. Koolibri, 2012