

Jüri Gümnaasium – Täna parem kui eile!

Õppeasutuse andmed

Õppeasutuse registrikood: 75026218

Õppeasutuse nimi: Jüri Gümnaasium,
nimetus inglise keeles: Jüri Gymnasium

Õppeasutuse liik: põhikool ja gümnaasium, mis tegutsevad
ühe asutusena

Omandivorm: munitsipaal

Haldaja/omaniku nimi: 75026106 Rae Vallavalitsus

Õppeasutuse tegutsemise vormid: põhiharidus I-III kooliastmes,
gümnaasium

Õppekeeled: eesti keel



ARENGUKAVA 2019-2021

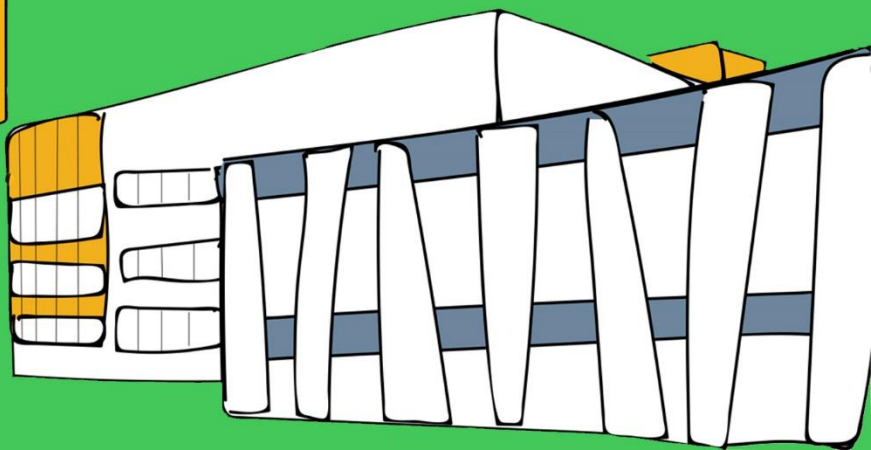
Kontaktandmed

Õppeasutuse üldtelefon: 6224200

Õppeasutuse e-post: kool@jyri.edu.ee

Kooli veebilehekülje aadress: <http://www.jyri.edu.ee>

Aadress: Laste tänav 3, Jüri alevik, Rae vald, Harju maakond 75301



SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
JÜRI GÜMNAASIUMI HARIDUSKONTSEPTSIOON.....	4
JÜRI GÜMNAASIUMI STRATEEGILINE TEGEVUSPLAAN 2019-2021. AASTAL ..	5
ÜLEKOOLILISED EESMÄRGID JA TEGEVUSED 2019-2021. AASTAL	5
KLASSIÕPETUSE FOOKUSTEGEVUSED LÄHTUVALT ÜLEKOOLILISTEST VÕTME-EESMÄRKIDEST	11
PÕHIKOOI (6.-9. KLASSID) FOOKUSTEGEVUSED LÄHTUVALT ÜLEKOOLILISTEST VÕTME-EESMÄRKIDEST.....	12
GÜMNAASIUMI FOOKUSTEGEVUSED LÄHTUVALT ÜLEKOOLILISTEST VÕTME-EESMÄRKIDEST	14

SISSEJUHATUS

Jüri Gümnaasiumi arengukava määratleb kooliarenduse põhisuunad võtme-eesmärkide kaudu:

- Jüri Gümnaasiumis toimub koostöine õppimine ja õpetamine;
- Jüri Gümnaasium on koostöiselt juhitud;
- Jüri Gümnaasium on õppiv organisatsioon, mille koolipere koosneb ennast juhtivatest õppijatest.

Võtme-eesmärkidest lähtuvad põhitegevused, võtmenäitajad (möödikud) kolmeks aastaks. Kirjeldatud on põhitegevuste hetkeseis ning kavandatud tase aasta 2021 lõpuks.

Arengukava koostamise protsessi olid kaasatud personal, õpilased, vilistlaskogu, hoolekogu. Koostamist alustati Jüri Gümnaasiumi hariduskontseptsiooni loomisega (vt lk 5), mis sisaldab endas organisatsioonikultuuri ja hetkeolukorda. Järk-järgult liiguti erinevate tegevustega arengukava eesmärkide ja tegevuste seadmise poole, tulevikuvaate poole. Tegevused ja ajakava olid järgnevad:

1. 2016. aasta augustis viidi õpetajatega läbi küsitlus kooli väärtustest, õppekavast, õpetamisest jms.
2. 2016/2017. õppeaastal koostasid töötajate meeskonnad Jüri Gümnaasiumi kontseptsioonist plakateid (baseerudes läbiviidud küsitlusele). Gümnaasiumi-astme õpilaste grupid koostasid plakateid Jüri Gümnaasiumi omanäolisusest.
3. 2017/2018. õppeaastal:
 - koostasid kõikide valdkondade (klassiõpetus, põhikool, gümnaasium) õpilased ja vilistlased plakateid etteantud küsimuste põhjal (küsimused tugevustest, nõrkustest, väärtustest, põhimõtetest, arenguvajadustest jms), hoolekoguga vastati samadele küsimustele.
 - Aprillis 2018 analüüsisid õpetajate meeskonnad oma valdkonna õpilaste plakateid, tegid nendest kokkuvõtte ning täiendasid omapoolsete ettepanekutega.
 - Juunis 2018 valmis hariduskontseptsioon.
 - Augustis 2018 määratlesid töötajad oma valdkondades, baseerudes eelpool nimetatud kokkuvõttele, 3-5 tähtsamat eesmärki ja tegevust järgmiseks kolmeks aastaks.

Kõikide etappide järgselt tegi juhtkond materjalidest kokkuvõtte ja kavandas edasised tegevused. Lõplike põhieesmärkide ja -tegevuste kavandamiseks analüüsis ka õppeaastate kokkuvõtteid, Jüri Gümnaasiumi arengukava aastateks 2014-2018, digiplaani aastateks 2017-2019, viimase kahe õppeaasta rahulolu-uuringuid, Tallinna Ülikooli haridusinnovatsiooni keskuse uuringutulemusi koolirõõmust ja kaasaegsest õpikäsitusest.

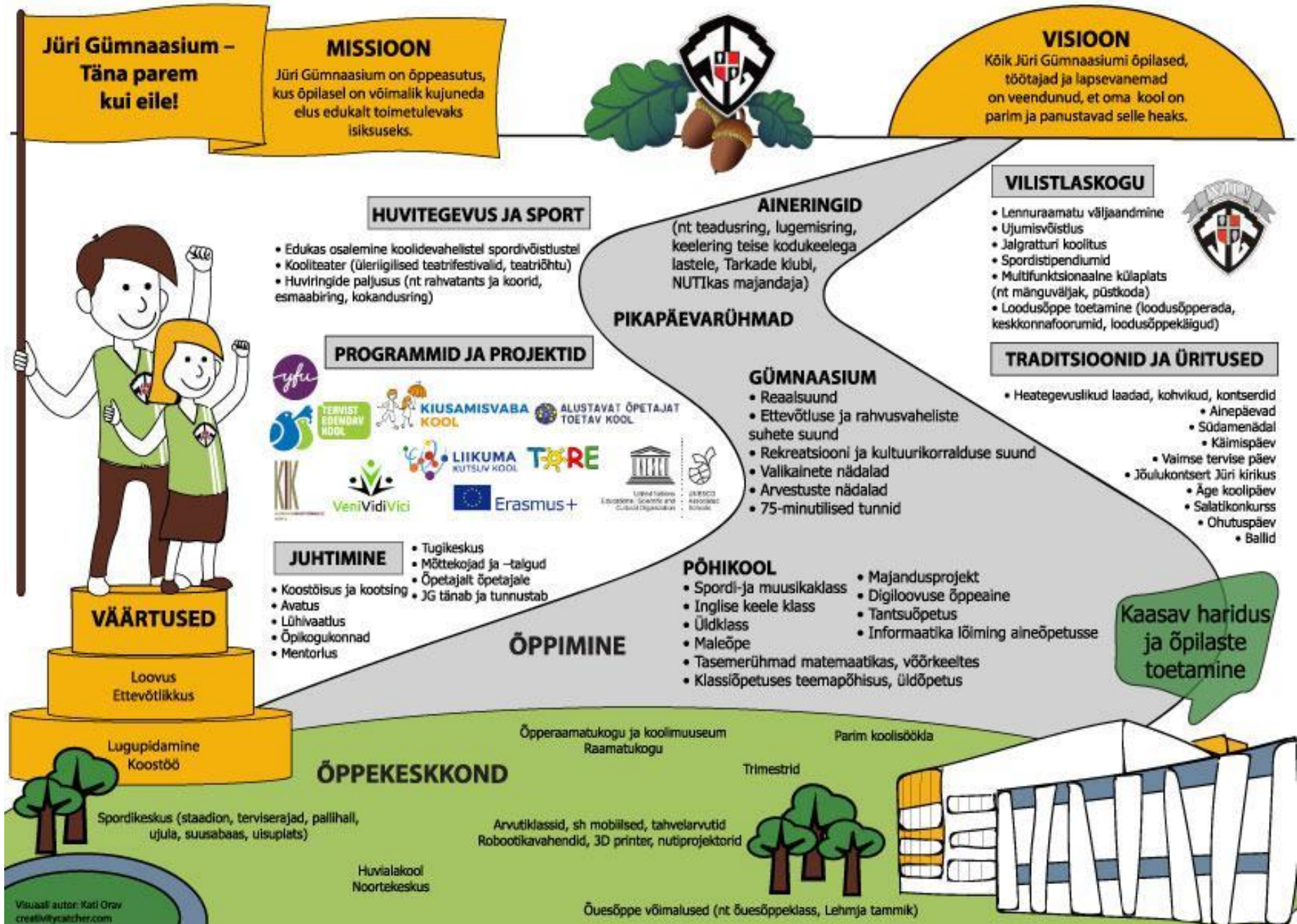
Arengukava elluviimiseks koostatakse igal õppeaastal kooli üldtööplan. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist õppeaasta kokkuvõttes. Õppeaasta kokkuvõtte arutatakse läbi kooli õppenõukogus ning õppenõukogu esitab ettepanekud kooli õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks ning vajadusel arengukava muutmiseks. Arengukava muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Direktor annab arengukava täitmisest aru vastavalt kooli pidaja kehtestatud korrale.

2021. aastal viiakse läbi sisehindamine, mille käigus määratletud kooli tugevused ja parendusvaldkonnad on aluseks uute eesmärkide ja põhisuundade kavandamisel järgmises arengukavas.

Arengukava dokument koosneb sissejuhatusest, hariduskontseptsioonist ning strateegilisest tegevusplaanist.

JÜRI GÜMNAASIUMI HARIDUSKONTSEPTSIOON



JÜRI GÜMNAASIUMI STRATEEGILINE TEGEVUSPLAAN 2019-2021. AASTAL

ÜLEKOOLILISED EESMÄRGID JA TEGEVUSED 2019-2021. AASTAL

Võtme-eesmärgid	Põhitegevused	Võtmenäitajad (mõõdikud)	Algtase	Kavandatav tase aasta 2021 lõpuks
Jüri Gümnaasiumis toimub koostöine õppimine ja õpetamine	<p>Arendatakse õppekorralduslikke süsteeme, mis toetavad koostöist õppimist ja õpetamist. Iga õpetaja rakendab senisest enam õppemeetodeid ja õpisüsteeme, mis toetavad aktiivselt osalevat õpimudelit, ainekesksuselt liikumist probleemikesksusele, äraõppimiselt mõtestamisele. Toimuvad regulaarsed õpetajate mõttekojad ja töötavad õpikogukonnad, mille sisuks on õppetöö koostöine kavandamine, tegevuste läbiviimine ja analüüs; eestvedajateks ja algatajateks on peamiselt/üldjuhul õpetajad.</p>	<p>Õppekava ja õppekorralduslike süsteemide ja õppetöö sisuline analüüs. Iga õpetaja osaleb vähemalt ühe õpikogukonna töös. Mõttekodade, õpikogukondade teemade ja tegevuse sisu analüüs. Rahulolu-uuringute analüüs. Analüüsile põhinevate eesmärkide ja tegevuste kavandamine järgmisesse õppeaastasse. (Kajastub õpetajate enese- ja valdkonna-analüüsides, õppeaasta kokkuvõttes.)</p>	<p>Algatatud on mitmeid uusi õppekorralduslikke süsteeme: näiteks lõimingut toetav tunniplaan klassiõpetuses, mitme õpetaja koostöös läbiviidav kursus gümnaasiumis. Alustatud on Liikuma Kutsuva Kooli ja Rohelise Kooli programmiga. Alustatud on kaasaegset õpikäsitust ja koostöisust toetavate õpikogukondade tööga. 2018. aastal osaleti esmakordselt üleriigilise LAK-õppe nädala tegevustes.</p>	<p>Õpetajad algatavad õpikogukondade loomist ja juhivad enamike tööd. Õpikogukonnad ja koostöine kavandamine, koosõpetamine, tundide lühivaatlused ja ükssteisel õppimine on saanud uueks normaalsuseks. Koostöiselt toimub oma tegevuse ja valdkonna töö analüüs,arenduste ja arenduste kavandamine. Eesmärgipäraselt ja läbimõeldult toimub üldpädevuste ja läbivate teemade õpetamine.</p>

	<p>Digipädevusi arendatakse õppeaineüleselt, valdkondade vahel lepitakse kokku õppetöös kasutatavad digikeskkonnad ja need loetletakse õppekavas. Õppeaastas toimub õpilastele vähemalt üks konkurss, mis suunab õpilasi digikeskkondi eesmärgipäraselt kasutama. Koostöös haridustehnoloogiga analüüsivad ja arendavad õpetajad oma haridustehnoloogilisi pädevusi.</p>	<p>Digikeskkondade loetelu õppekavas. Õpilastele läbiviidud digikonkursside arv ja sisuline analüüs. Haridustehnoloogi analüüs õpetajate haridustehnoloogilistest pädevustest. Analüüsile põhinevate eesmärkide ja tegevuste kavandamine järgmisesse õppeaastasse.</p>	<p>Digipädevused on õppeaineüleselt kirjeldatud klassiõpetuses. 6. ja 8. klassis on tunnijaotusplaanis informaatika eraldi õppeainena. Õpilastel koolisiseseid digikonkurse ei ole korraldatud. Haridustehnoloogi ametikoht on täitmata.</p>	<p>Digipädevusi rakendatakse õppeaineüleselt, kasutatavad digikeskkonnad on õppekavas loetletud. Õpilastele on korraldatud vähemalt kahel õppeaastal koolisene digikonkurss, järjepidevalt on osaletud koolivälistel konkurssidel. Haridustehnoloog koordineerib digitegevusi eesmärgipäraselt.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Juurutatakse kaasaegset õpikäsitusest lähtuvaid programme, nt Liikuma Kutsuv Kool, Roheline Kool</p>	<p>Õppetöö sisuline analüüs, milles kajastub mh õppetöös kasutatavate meetodite ja õuesõppe rakendamise analüüs. Rahulolu-uuringute analüüs. Analüüsile põhinevate eesmärkide ja tegevuste kavandamine järgmisesse õppeaastasse. (Kajastub õpetajate enese- ja valdkonna-analüüsides, õppeaasta kokkuvõttes.)</p>	<p>Jüri Gümnaasium liitus LKK ja Rohelise Kooli programmidega 2018. aastal. Liikumisele suunavaid meetodeid, tegevusi kasutatakse ainetundides ja vahetundides vähe, õpetajatel puudub sellekohane väljaõpe. Siseterviseraja kavandamine on algseisus. Puuduvad regulaarsed õuevahetunnid ning süsteemsus õuesõppel. Keskkonnateadlikkust käsitletakse õppetöös ja erinevate sündmuste kaudu, kuid puudub süsteemne lähenemine ja koordineerimine.</p>	<p>Kogu koolipere rakendab LKK põhimõtteid: toimuvad aktiivsed vahetunnid nii koolimajas kui selle ümbruses. Õpilastest mängujuhid organiseerivad vahetunde ning on loodud võimalused õuevahetundides erinevate vahendite kasutamiseks. Õpetajad on saanud aktiivse ainetunni koolituse. Õppetöös kasutatakse senisest enam kogu kooli ümbritsevat keskkonda. Valminud on kooli siseterviserada ning kooli sisehoovides on loodud võimalused erinevateks liikumistegevusteks. Õuesõpe on koolipäeva tavapärase osa ning aktiivseid meetodeid ja vahepause kasutatakse kõikides tundides. Kaardistatud on ohutuks kooliteeks koolimaja ümbrus ning selle läbimisvõimalused jalgsi või jalgrattaga, enamik Jüri piirkonna õpilasi ei kasuta koolibussi. Kool lähtub nii õppetöös kui ka oma kultuuri kujundamises Rohelise Kooli põhimõtetest. Koolielus tehakse keskkonnateadlikke valikuid.</p>
<p>Jüri Gümnaasium on koostöiselt juhitud.</p>	<p>Töötajatele toimuvad koolitused, mis suunavad koostöiselt juhtima, õpetama ja õppima ning mis lähtuvad kaasaegset õpikäsitusest, tagavad organisatsioonikultuuri ja oluliste põhimõtete jätkusuutlikkuse (nt kootsing, mentorlus, lühivaatlused, LAK-õpe).</p>	<p>Toimunud koolituste sisuline analüüs, mis sisaldab mh koolitusjärgseid tegevusi. Õpetajad ja teised õppetöoga seotud spetsialistid on läbinud kootsingu koolitused.</p>	<p>Alates 2017/2018. õppeaastast on osaletud grupiti koolivälistel ja -sisestel koolitustel. Koostöiselt on juhitud ja läbi viidud koolisiseseid koolitus, kolleegilt-kolleegile koolitusi. Grupiti temaatilistel koolitustel osalemiseks on leitud lisaressursse projektidest.</p>	<p>Meeskonniti koolitamine on muutunud uueks normaalsuseks, koolituste järgselt kavandatakse omandatu rakendamine ja jätkutegevused.</p>

	<p>Juhid, mentorid ja õpetajad rakendavad kootsingu ja mentorluse põhimõtteid.</p>	<p>Toimunud õpikogukondade ja tegevuse sisu analüüs. Analüüsile põhinevate eesmärkide ja tegevuste kavandamine järgmisesse õppeaastasse. (Kajastub õpetajate enese- ja valdkonna-analüüsides, õppeaasta kokkuvõttes.)</p>	<p>Mentorid ja juhid on koolitatud. 2018/2019. õppeaastaks on kavandatud ühiseid mõttekodasid õpitu rakendamise jagamiseks, mõtestamiseks.</p>	<p>Õpetajaskond on teadlik kootsingu ja mentorluse põhimõtetest ning loodud on süsteemid ja tegevused, mille kaudu neid rakendatakse.</p>
	<p>Õpilasesinduse tegevuse põhifookuseks on koolielu korraldamine ja eestvedamine. Õpilasesinduse tegevust kajastatakse (nt instagram, õpilaste infominutid, kajastatus koolimajas, koolitelevision ja -raadio).</p>	<p>Õpilasesinduse protokollide ja tegevuse sisuline analüüs. Õpilasesinduse uute infokanalite olemasolu ja rakendamise/ kasutusaktiivsuse analüüs. Analüüsile põhinevate eesmärkide ja tegevuste kavandamine järgmisesse õppeaastasse. (Kajastub valdkonna analüüsis, õppeaasta kokkuvõttes.)</p>	<p>Põhikooli õpilasesindus koosneb vähestest liikmetest (10-15 aktiivset liiget), gümnaasiumis aktiivselt tegutsev õpilasesindus, 1.-4. klassini õpilasesinduses liikmeid pole. Õpilasesinduse põhifookus on ürituste korraldamine (eeskätt põhikoolis). Praegu on infoliikumine juhuslik (eelkõige sotsiaalmeedias ja klassipõhiselt), tekitab infosulud.</p>	<p>Õpilasesinduses on kolm meeskonda – klassiõpetus, põhikool ja gümnaasium. Õpilasesindus kohtub regulaarselt, nende tegevused on järjepidevalt kajastatud.</p>

	<p>Kujundatakse ja arendatakse kaasaegsest õpikäsitusest ja säästva majandamise põhimõtetest lähtuvat õppekeskkonda.</p>	<p>Õppija aktiivsust ja õpitulemuste saavutamise toetamisest lähtuvat õpperuumide vajalikkuse ja võimaluste analüüs ning kavandamine järgmisesse perioodi. Tehtud tööde ja uute võimaluste kasutamise analüüs. (Kajastub õpetajate enese- ja valdkonna analüüsides, õppeaasta kokkuvõttes.)</p>	<p>Klassiruumid on kujundatud klassikaliselt, üksikud mobiilsed klassid, ruumipuudus. Koridorides on mõningaid tegelusnurki (lauatennis, tasakaalumäng jms). Siseõue kujundamist on alustatud (istutusala, istutuskastid, laud ja istumispakud). Vähe on tegelusnurki, temaatilisi klassirume.</p>	<p>Väljavahetatud inventar on mobiilne. Kõikides koridorides on tegelusnurgad. Siseõu on valminud ning muutnud koos õuealaga regulaarseks ja enamike õpetajate poolt planeeritud õppekeskkonnaks. Tekkinud on mõned temaatilised klassiruumid. Paljudes klassiruumides on mööbel, mida saab kergesti ümber paigutada, koridorid pakuvad erinevaid tegelusvõimalusi.</p>
<p>Jüri Gümnaasium on õppiv organisatsioon; koolipere koosneb ennast juhtivatest õppijatest</p>	<p>Õpilased ja õpetajad koostavad oma portfoolioid ja baseeruvad eneseanalüüsides neile. Õpetaja suunab õpilasi väärtustama ennast kultuuri kandjana, edasivijjana ja erikultuuride vahendajana.</p>	<p>Enamikel põhikooli õpilastel on portfoolioid, mille alusel toimuvad arenguvestlused. Kõik gümnaasiumi õpilased on esitanud ja kaitsnud portfoolio, mis sisaldab kõikide õppeainete ja erinevate arenguliste tegevuste materjale. Vähemalt 20% õpetajatest on portfoolioid. Analüüsile põhinevate eesmärkide ja tegevuste kavandamine järgmisesse õppeaastasse. (Kajastub õpetajate enese- ja valdkonna analüüsides, õppeaasta kokkuvõttes.)</p>	<p>2017/2018. õppeaastal loodi Stuudiumis õpilastele portfoolio koostamise võimalus, mõned õpetajad suunavad õpilasi seda võimalust kasutama. Klassiõpetuses kasutatakse nii ainepõhiseid kui ka aineid lõimivaid portfoolioid. 9. klassides loodud portfoolioid täiendatakse kogu gümnaasiumi jooksul. Õpetajad, kes taotlevad ametijärku, on loonud vastavas veebikeskkonnas oma portfoolioid (alla 10 õpetaja).</p>	<p>Õpilase portfoolio on kõikide ainete ja tegevuste õpimapp. Õpilaste individuaalsed võimed on arenenud läbi valikutel põhineva õppekava ning kujunenud on õpilaste valmisolek teadlikeks karjäärivalikuteks ja elukestvaks õppeks. Õpilase õpimotivatsiooni aluseks on uudishimu, ta on õppinud nägema elu kui tervikut, õpetaja lähtub õpetamisel meeskonnatööst ja ühiskondlikest suundumustest.</p>

	<p>Jüri Gümnaasiumi koolipere integreerib vaimset, füüsilist ja sotsiaalset tervist väärtustavaid tegevusi, sündmuseid igapäevasesse kooliellu.</p>	<p>Üldtööplaani ja õppekava sisuline analüüs. Analüüsile põhinevate eesmärkide ja tegevuste kavandamine järgmisesse õppeaastasse. (Kajastub õpetajate enese- ja valdkonna analüüsides, õppeaasta kokkuvõttes.)</p>	<p>Alates 2017/2018. õppeaastast toimub vaimse tervise nädal, õpetajate jooga jm tervistavad tegevused (puudub süsteemsus), rakendatud on pikaajaliselt Kiva meetodikat. Korraldatakse väliskülalistega teemapäevi/üritusi.</p>	<p>Koostöiselt erinevate meeskondadega on läbi viidud süsteemselt üritusi, sündmusi, mis toetavad õpilaste ja töötajate heaolu ja tervist – need kajastuvad üldtööplaanis ja õppekavas.</p>
	<p>Koolipere mõtestab ja arutab läbi kooli väärtuseid, visiooni, missiooni jm meie-tunde ja identiteedi kujundajaid; oma rolli, panust ja tähtsust organisatsioonis, ühiskonnas – visualiseeritakse. Kujundatakse kooliseinu- ja koolikeskkonda toetamaks õpilase arengut, ühiselt planeeritakse temakajastusi.</p>	<p>Mõttekodade, töökoosolekute teemade ja tegevuse sisu analüüs (sh kriisikoolitused).</p>	<p>2017/2018. õppeaastal kajastati EV100 temaatikat kogu koolimajas. 2018/2019. õppeaasta üks eesmärkidest suunab samuti kajastusele kogu koolimajas. Senisest enam on loodud ühtseid visuaale, kasutatakse - hariduskontseptsioon, õppimise püramiid, Demingi-tsükkel, 21. sajandi oskused. Valdav on õppeainepõhine mõtlemine, ei nähta tervikut, meeskondade moodustumiseks on tihti vaja suunavaid tegevusi.</p>	<p>Koolimajas on nii klassiruumides kui ka koridorides visuaalid, mis kajastavad JG omanäolisust. Ühiste visuaalide loomine ja ühisteemade käsitlemine igal õppeaastal on saanud uueks normaalsuseks. Meeskonnatöö on orienteeritud arengule ja innovaatsusele, koostöiselt juhitakse muudatusi.</p>

KLASSIÕPETUSE FOOKUSTEGEVUSED LÄHTUVALT ÜLEKOOLILISTEST VÕTME-EESMÄRKIDEST

Tegevused	Võtmenäitajad (mõõdikud)	Algtase	Kavandatav tase aasta 2021 lõpuks
Teemapõhise õppe läbiviimine eesmärgiga kasutada õppijate osalemist toetavaid meetodeid ja fookuseerida üldpädevuste kujunemist.	Õppetöö sisuline analüüs. (Kajastub õpetajate enese -ja valdkonna analüüsis, õppeaasta kokkuvõttes.)	Klassiõpetuses toimib tunniplaan, mille kohaselt õpetajad koostöös klassiga kavandavad õppetegevused. Töötab teemapõhise kavandamise õpikogukond. Läbi üldtööplaani on kavandatud igale klassile õppeaastas kaks teemapäeva.	Kõik valdkonna õpetajad on kavandanud õppetegevuse teemapõhiselt õppeaineid lõimides või on osalenud vähemalt ühe teemanädala kavandamises.
Ainekavade uue vormi väljatöötamine ja kasutuselevõtmine, milles on lõimitud ainekava ja töökava funktsioon.	Meeskonnatööna koostatud ainekava vormi rakendumine õpetaja töökavana, selle toimimise analüüs.	Ainekavad on õppekava osa. Ainekavadest lähtuvalt koostavad õpetajad iga trimestri alguseks ainepõhised töökavad või lõimitud töökavad.	Ainekavad on koostatud vormis, mis võimaldab neid kasutada töökavadena: esitatud on teemad, õpiväljundid, seos läbivate teemade ja üldpädevustega, hindamispõhimõtted.
Õppijate suunamine kasutama teadlikult IKT võimalusi.	Informaatika õpitulemuste lõimimine klassiõpetuses õppeainete ainekavadesse, lõimitud töökavadesse.	Koostatud on igale klassile informaatika ainekava, mille õpitulemuste saavutamise lõimivad klassiõpetajad klassiõpetuse tundidesse. 1.-2. klassidel on tunniplaanis kavandatud aeg arvutiklassi kord kahe nädala tagant, 3.-5. klassides iga nädal.	Informaatika õpitulemused on lõimitud klassiõpetuse aineõpetusse.

Suunaklasside edasiarenduse võimaluste kaardistamine.	Programmide „Liikuma Kutsuv Kool“ ja „Roheline Kool“ eesmärkide analüüs seose leidmiseks erinevate õppesuundadega. Õppija huvi toetavate valikkursuste süsteemi loomine. Võõrkeelte õppimise süsteemi edasiarendus.	Töötavad spordi- ja muusikaklassid, inglise keele klassid ja üldklassid.	Õppija arengust lähtuvalt on otsustatud, kuidas arendada erinevate õppesuundade sisu: seos programmidega, võõrkeelte valik, IKT õpe, õpilaste huvist lähtumine.
Iga õpilase potentsiaali kasutamine, võimete arendamine, oskuslik nõrgema võimekusega õpilaste õpetamine ja õpitoe varajane rakendamine.	Analüüsitud on sisulist koostööd Jüri piirkonna lasteaedadega. Kokku on lepitud abiõpetajate süsteemi põhimõtted.	Alates 2018. aastast on abi- ja asendusõpetajate ametikohti 4,5, mis annab suurema võimaluse toe pakkumiseks õpilastele nii tunnis kui individuaalselt, puudub süsteemsus. Klassiõpetuses juhib haridusliku erivajadusega õpilase toetamisega seotud tegevusi HEV koordineerija. Tugispetsialistide tööd koordineerib tugikeskuse juhataja.	Kokku on lepitud ja rakendatud on süsteemid, mis võimaldavad vajaliku õpitoe varajast rakendamist. Abiõpetajad on kaasatud konkreetse õpilase ja/või klasside toetamise planeerimisest alates, täpsemalt on läbi räägitud abiõpetaja ülesanded ja koostöö.

PÕHIKOOLI (6.-9. KLASSID) FOOKUSTEGEVUSED LÄHTUVALT ÜLEKOOLILISTEST VÕTME-EESMÄRKIDEST

Tegevused	Võtmenäitajad (mõõdikud)	Algtase	Kavandatud tase aasta 2021 lõpuks
Ainekavade uue vormi väljatöötamine ja kasutuselevõtmine, milles on lõimitud ainekava ja töökava funktsioon	Meeskonnatööna koostatud ainekava vormi rakendumine õpetaja töökavana, selle toimimise analüüs. Kõikide õpetajate töökavades on kirjeldatud konkreetsete ainete ja valdkondade seosed,	Ainekavad on õppekava osa, õpetajate töökavad kordavad tihti ainekavas kirjeldatud, mis ei lisa dokumentidele sisulist väärtust. Töökavasid ei koostata meeskondlikult.	Põhikoolis on ainekavad ja töökavad ühendatud vormis. On planeeritud ja läbiviidud vähemalt 2 ühistingi igas trimestris. Kõik õppeained viiakse läbi kord kuus ühiselt integreerituna teise õppeainega.

	ühistunnid, pädevused, õpetamine ja hindamine.		
Parendatakse hindamise ja enesehindamise vorme ja korraldust, et toetada õppijate oskuste ja teadmiste arengu planeerimisel ja reflekteerimisel.	Enesehindamise vormid õpilastele. Kirjeldavad sõnalised hindamiskriteeriumid.	Numbriline hindamine toetab vähesel määral õppijat ennast juhtima.	Suurenenud on teadlikkus enesejuhtimisest. Paranenud on õpilaste analüüsi ja õpitu eluga seostamise võime.
Õppesuundade eristumiseks korraldatakse ainetundide jaotus ja integreeritus, et toetada erinevates õppesuundades süvendatud sisu ja praktiliste oskuste omandamine. Kord trimestris saavad kokku ainevaldkonna õpetajad teise valdkonna õpetajatega, et kaardistada ja hinnata oma tegevuse mõju.	Ühistundide arv kuus ja trimestris. Integreeritud õpiväljundid ja hindamine vähemalt kolme ainega - sõnastatud ainekavas ja töökavas. (Kajastub õpetajate enese- ja valdkonna analüüsis, õppeaasta kokkuvõttes.)	Õppesuunad eristuvad vähe ja/või kajastatakse vähe, sh ootusi õpilastele.	Õppesuunad on omanäolised ning sisaldavad praktilisi väljundeid ning erisused on kajastatud.
Loovtööde korralduse parendamine, mis tagab õpilastele praktiliste oskuste omandamise turvalise kogemuse oma loomevõime arenguks.	Loovtööde ideed ja teostused on mitmetahulised ja eristuvad; toimetulek loomeprotsessis on juhitud ja toetatud. (Kajastub õpetajate enese- ja valdkonna analüüsis, õppeaasta kokkuvõttes.)	Õpilaste loovtööde teostus, motivatsioon ja praktilised oskused on suure erinevusega, hindamises esineb ebakõla	Jüri Gümnaasiumis juhendavad loovtöid ja oskavad toetada õpilase loomeprotsessi kõik õpetajad.
Põhikoolis pakutakse sihtgrupi jaoks köitvaid, arendavaid, erinevaid huviseid ja võimeid hõlmavaid huviringe. Õpilased selles vanusegrupis osalevad aktiivselt huviringides.	Ringide täituvuse ja sisu analüüs. (Kajastub õpetajate enese- ja valdkonna analüüsis, õppeaasta kokkuvõttes.)	Põhikoolis on aineringe ja üksikuid huviringe, mis õpilasi köidavad - ringide loomiseks puuduvad vastavad eestvedajad ja majanduslik ressurss (nt seiklusring, tehnoloogiaringid). Õpilaste osalus nendes on vähene.	Põhikoolile pakutakse mitmekesisest huvidest lähtuvaid ja õpilasi köitvaid huviringe ning põhikooli õpilaste osalus nendes on kasvanud, ringide täituvus 90%.

<p>Turvalisusega seotud teemade käsitlemine ja riskikäitumise vähendamine.</p>	<p>Ainekavade, üldtööplaani sisuline analüüs. Analüüsile põhinevate eesmärkide ja tegevuste kavandamine järgmisesse õppeaastasse (Kajastub õpetajate enese- ja valdkonna analüüsis, õppeaasta kokkuvõttes.)</p>	<p>Kokku on lepitud kooli õppekavas teemade käsitlemine ja jagatud osaliselt ainetesse läbivate teemade ja üldpädevustena. Toimuvad loengud ja 9. klasside ohutuspäev, kuid puudub süsteemsus ja järjepidevus.</p>	<p>Turvalisus ja riskikäitumise vähendamine on olulised läbivad teemad, mida käsitletakse ainetundides ning korraldatakse süsteemselt teemapäevi/koolitusi. Kogu põhikooli ulatuses on ainekavades välja toodud läbivate teemadena turvalisus ja riskikäitumise vähendamine ning teemasid käsitletakse järjepidevalt. järjepidevalt ja süsteemselt toimuvad erinevad teemapäevad ja koolitused (nt seksuaaltervis, küberturvalisus, liiklusohutus, kiusamine (sh küberkiusamine), seadusekuulekas käitumine jne)</p>
--	---	--	--

GÜMNAASIUMI FOOKUSTEGEVUSED LÄHTUVALT ÜLEKOOLILISTEST VÕTME-EESMÄRKIDEST

Tegevused	Võtmenäitajad (mõõdikud)	Algtase	Kavandata tase aasta 2021 lõpuks
<p>Õppetöösse kavandatakse teemapõhist lõimitud õpet.</p>	<p>Õppekava ja õppetöö sisuline analüüs, mis kajastub enese- valdkonnaanalüüsid, õppeaasta kokkuvõttes. Analüüsile põhinevate eesmärkide ja tegevuste kavandamine järgmisesse õppeaastasse. (Kajastub õpetajate enese -ja valdkonna analüüsis, õppeaasta kokkuvõttes.)</p>	<p>Mõttekodadest osavõtt on osati kaootiline, teemapõhisuse planeerimine praktiliselt puudub, puudub oskus ja julgus ainevaldkondi siduda, õpetatakse ainet mitte ei kujundata tervikut.</p>	<p>Mõttekodades on aktiivne osavõtt, teemapõhiselt planeeritakse koosõpetamist, õpitulemused saavutatakse, kursuse/aasta lõpus valmib analüüs. Õpetajad on omandanud oskuse aineid ja valdkondi lõimida, viivad õppetunde läbi meeskonnatööna ja sidusalt.</p>